




«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Всероссийская академия внешней торговли  
Министерства экономического развития Российской Федерации»»

## КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

ОДОБРЕНО  
НМС «ДВФ ВАВТ  
Минэкономразвития России»  
Протокол № 9 от «09» июня 2025 г.  
Председатель НМС  
 С.А. Беляк



УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
«ДВФ ВАВТ  
Минэкономразвития России»  
Протокол № 9 от «9» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
юриспруденции  
Протокол № 8 от «25» апреля 2025 г.  
и.о. зав. кафедрой юриспруденции  
 Л.А. Геготаулина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Уголовно-исполнительное право»**  
**по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**  
**(уровень бакалавриата)**  
**направленность (профиль) «Уголовно-правовой»**  
**Форма подготовки (очная/очно-заочная)**  
**(обязательная дисциплина, части, формируемой участниками**  
**образовательных отношений)**

Петропавловск-Камчатский  
2025

Рабочая программа по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1011 от 13.08.2020 г., Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и рабочим учебным планом.

Составитель: Кудрявцева Н.А., доцент кафедры юриспруденции Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации» канд.юрид.наук

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методический раздел	4
2. Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	9
3. Структура и содержание теоретической части дисциплины	15
4. Структура и содержание практической части дисциплины	23
5. Методические указания по освоению дисциплины	26
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	34
7. Перечень информационных технологий и программного обеспечения	44
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	44
9. Библиографический список	46
10. Оценочные средства и материалы	50
10.1. Паспорт фонда оценочных средств	51
10.2. План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий	51
10.3. Контрольные вопросы, выносимые на зачет	52
10.4. Примерная тематика рефератов, докладов	55
10.5. Практические задания	57
10.6. «Мозговой штурм»	76
10.7. Тесты	77
10.8. Критерии оценки знаний обучающихся	89
11. Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	93

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа дисциплины (далее – РП) «Уголовно-исполнительное право» разработана для обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 3 зач. ед. 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 ч. для очной формы обучения, 12 ч. для очно-заочной формы обучения), практические занятия (14 ч. для очной формы обучения, 16 ч. для очно-заочной формы обучения), самостоятельная работа студента (84 ч. для очной формы обучения, 80 для очно-заочной формы обучения).

### **Цели и задачи изучения дисциплины**

Изучение и знание студентами курса «Уголовно-исполнительное право», уголовно-исполнительного законодательства РФ, порядка и условий применения уголовно-исполнительных норм является необходимым условием подготовки профессионально грамотных юристов.

Уголовно-исполнительное право логически завершает процесс изучения блока уголовно-правовых дисциплин, связанных с вопросами установления, применения и реализации уголовной ответственности и ее основной формы – уголовного наказания. Уголовно-исполнительное право, как отрасль права, как теоретическое направление и как учебный курс отражает объективные процессы и потребности общественного развития в сфере исполнения уголовных наказаний.

Уголовно-исполнительное право представляет собой самостоятельную отрасль российского права, которая характеризуется собственными предметом и методом правового регулирования, а также системой норм.

Предметом настоящей отрасли права являются общественные отношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения и отбывания наказания и применения средств исправительного воздействия. Согласно ч.2 ст.2 УИК РФ в предмет входит: входит установление: общих положений и принципов исполнения наказаний, применения иных мер уголовно-правового воздействия, предусмотренных УК РФ; порядка и условий исполнения и отбывания наказания, применения средств исправления осужденных; порядка деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания; порядка участия органов государственной власти и органов местного самоуправления, иных организаций, общественных объединений, а также граждан в исправлении осужденных; порядка

освобождения от наказания и оказания помощи освобождаемым лицам.

1 июля 1997 г. вступил в действие Уголовно-исполнительный кодекс, который представляет собой первый, важнейший этап реформы этой отрасли законодательства. Он создал правовую базу для исполнения уголовных наказаний, предусмотренных Уголовным кодексом 1996 г. Со времени введения в действие УИК РФ произошли существенные изменения прежде всего в организационно-управленческой системе исполнения уголовных наказаний, что обусловило принятия законодательных новелл, связанных с передачей уголовно-исполнительной системы РФ из Министерства внутренних дел РФ в ведение Министерства юстиции РФ по Указу Президента РФ от 28.07.1998г. № 904.

Федеральными законами от 28.12.2004г. №177-ФЗ «О введение в действие положений Уголовного кодекса РФ и Уголовно-исполнительного кодекса РФ о наказании в виде обязательных работ» и от 27.12.2009г. №377-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с введением в действие положений Уголовного кодекса РФ и Уголовно-исполнительного кодекса РФ о наказании в виде ограничения свободы» расширено применение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, что подтверждает общую тенденцию гуманизации уголовно-исполнительной политики.

Исключительно объемные изменения были внесены в УИК РФ ФЗ от 21.02.2011г. №25 «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Уголовно-исполнительный кодекс РФ и другие законодательные акты РФ», в соответствии с которыми были закреплены порядок и условия исполнения и отбывания такого уголовного наказания как принудительные работы, введение которых отложено до 01.01.2017г.

Таким образом, Уголовно-исполнительный кодекс РФ четко определил предмет правового регулирования общественных отношений в сфере исполнения наказаний, систему уголовно-исполнительного законодательства, правовой статус осужденных, порядок и условия исполнения всех видов наказаний.

Курс уголовно-исполнительного права базируется на положениях Конституции РФ, уголовного и иных отраслей отечественного законодательства, а также на ратифицированных Россией международно-правовых соглашениях о предупреждении преступности и обращении с правонарушителями.

**Целью** изучения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является формирование у студентов целостного представления о правовом регулировании исполнения и отбывания уголовных наказаний как предпосылки для правильного

применения правовых норм на практике.

### **Основные задачи дисциплины «Уголовно-исполнительное право»:**

- обеспечение студентов знаниями об основах уголовно-исполнительного права и правовом регулировании исполнения и отбывания всех видов уголовных наказаний, предусмотренных Уголовным кодексом РФ;
- выработка у студентов навыков и умений анализировать нормативные правовые акты в области уголовно-исполнительного права и применять их на практике;
- формирование у студентов высокого уровня правосознания при исполнении уголовных наказаний и организации деятельности учреждений и органов, исполняющих наказание.
- В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

**Таблица 1**

### **Перечень сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)</b>	
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<b>Знать</b>	понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
		<b>Уметь</b>	анализировать альтернативные варианты для решения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
		<b>Владеть</b>	навыками определения правовых ресурсов для решения задач в рамках поставленной цели.
<b>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	<p>УК-11.1. Понимает значение основных этических и правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>УК-11.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики</p>	<b>Знать</b>	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
		<b>Уметь</b>	планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме;
		<b>Владеть</b>	навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

	<p>коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-11.3. Анализирует, толкует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.</p> <p>УК-11.4. Имеет навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>		
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.</p> <p>ОПК-2.2. Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.</p> <p>ОПК-2.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.</p>	Знать	стадии применения правовых норм;
		Уметь	выявить нормы права, подлежащие применению при определённых фактических обстоятельствах дела;
		Владеть	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.
ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание характера и содержания экспертной юридической деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Применяет отдельные методы, используемые при осуществлении правовой экспертизы.</p> <p>ОПК-3.3. Оформляет итоговые экспертные документы.</p>	Знать	сущность и принципы экспертной юридической деятельности;
		Уметь	правильно оценивать сложившуюся ситуацию, выбирать конкретные приёмы и методы экспертной юридической деятельности;
		Владеть	навыками использования приёмов и методов экспертной юридической деятельности.
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	<p>ОПК-4.1. Понимает значение толкования норм права и деления его на виды.</p> <p>ОПК-4.2. Использует различные способы толкования норм права.</p> <p>ОПК-4.3. Различает виды и особенности интерпретационных актов органов публичной власти, грамотно разъясняет состав правовой нормы.</p>	Знать	понятие, виды и субъекты толкования правовых норм; основное содержание действующего законодательства;
		Уметь	толковать правовые нормы; оперировать юридическими понятиями, категориями и терминологией; разъяснять смысл правовых норм;
		Владеть	опытом работы с правовыми актами, использования приёмов и способов их толкования, методов сравнения и анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, правоприменительной и правоохранительной практики, в том числе для разрешения правовых проблем и коллизий.
ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	<p>ОПК-6.1. Определяет необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений.</p> <p>ОПК-6.2. Формулирует правовые предписания в</p>	Знать	понятие, виды правовых норм, нормативных правовых актов, правоотношений, способы регулирования, структуру нормативных правовых актов, знать формы и порядок, в которых принимаются нормативные правовые акты различных органов публичной власти, содержание основных положений законодательства;

	<p>проектах нормативных правовых актов и иных юридических документах.</p> <p>ОПК-6.3. Разграничивает виды нормативных правовых документов по их цели, содержанию и языковым особенностям.</p> <p>ОПК- 6.4. Учитывает при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов правила юридической техники и нормы русского языка.</p>	<b>Уметь</b>	определять предмет правового регулирования, сопоставлять, оценивать правовые нормы по формальным и содержательным критериям, принимать участие в процедуре правотворчества, разрабатывать проекты нормативных правовых и локальных актов, выявлять общие закономерности, тенденции развития права;
		<b>Владеть</b>	навыками определения понятийно-категориального аппарата, структуры, анализа правовых норм; определения подлежащих применению в конкретной правовой ситуации правовых норм; применения правил законодательной техники; выявления пробелов в законодательстве и юридических коллизий.

Таблица 2

**Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)</b>	<b>Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)</b>	<b>Уровень кв-ции</b>	<b>ОТФ</b>
<i>Самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов</i>	<b>ПК-2. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.</b>	<p>ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение.</p> <p>ПК-2.2. Правильно определяет отраслевую принадлежность правовых норм.</p> <p>ПК-2.3. Проводит анализ правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы правовой квалификации обстоятельств дела, принципы доказывания;</p> <p><b>Уметь:</b> юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p><b>Владеть:</b> опытом правовой квалификации обстоятельств дела способами и приемами собирания доказательств, доказывания.</p>	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
<i>Обеспечение законности и правопорядка</i>	<b>ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные</b>	<p>ПК-6.1. Осуществляет мероприятия, совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и</p>	<b>Знать:</b> методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правона-	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям,		



	<b>правонарушения.</b>	использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права. ПК6.2.Юридически правильно квалифицирует правонарушение. ПК-6.3. Оформляет юридические документы с соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства.	рушений уполномоченными органами; <b>Уметь:</b> самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; <b>Владеть:</b> знаниями выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
--	------------------------	---	--	--	--	--

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Уголовно-исполнительное право» применяются методы активного / интерактивного обучения.

*Таблица 3*

### Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам очной формы обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	

<b>1.</b>	<b>Раздел I. Общая часть</b>					
<b>2.</b>	Тема 1. Понятие, цели и задачи уголовно-исполнительного права.	7	1	2	4	Практическое задание Теоретический опрос «Мозговой штурм»
<b>3.</b>	Тема 2. Уголовно-исполнительное законодательство РФ.	6	1		5	Практическое задание, Реферат
<b>4.</b>	Тема 3. Исполнение наказания и основные средства исправления осужденных.	7	1	2	4	Практическое задание Теоретический опрос
<b>5.</b>	Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих наказание.	7	1	2	4	Практическое задание Теоретический опрос  Реферат
<b>6.</b>	Тема 5. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.	7	1		6	Практическое задание  Реферат
<b>7.</b>	Тема 6. Правовое положение осужденных.	8	1	2	5	Практическое задание Теоретический опрос  Реферат
<b>8.</b>	<b>Раздел II. Особенная часть</b>					
<b>9.</b>	Тема 1. Исполнение наказания в виде штрафа.	6	1	1	4	Практическое задание Теоретический опрос  Реферат
<b>10.</b>	Тема 2. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью.	6		1	5	Практическое задание Теоретический опрос
<b>11.</b>	Тема 3. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.	3			3	Практическое задание  Реферат
<b>12.</b>	Тема 4. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.	5	1		4	Практическое задание  Реферат
<b>13.</b>	Тема 5. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.	7	1		6	Практическое задание  Реферат
<b>14.</b>	Тема 6. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы.	4			4	Практическое задание  Реферат
<b>15.</b>	Тема 7. Исполнение наказания в виде принудительных работ.	4			4	Практическое задание  Реферат
<b>16.</b>	Тема 8. Исполнение наказания в виде ареста.	5			5	Практическое задание  Реферат

17.	Тема 9. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы.	8	1	2	5	Практическое задание, Теоретический опрос «Круглый стол», Реферат
18.	Тема 10. Исполнение наказания в отношении военнослужащих.	5		1	4	Практическое задание Теоретический опрос Реферат
19.	Тема 11. Исполнение наказания в виде смертной казни.	3			3	Практическое задание Реферат
20.	Тема 12. Освобождение от отбывания уголовного наказания.	4		1	3	Практическое задание Теоретический опрос Реферат
21.	Тема 13. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и осуществление контроля за поведением условно осужденных.	3			3	Практическое задание Реферат
22.	Тема 14. Международные аспекты исполнения уголовных наказаний.	3			3	Практическое задание Тест
	<b>Форма итогового контроля</b>					<b>Зачет</b>
	<b>Всего на дисциплину «Уголовно-исполнительное право»</b>	<b>3/108</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>84</b>	

**Таблица 4**

**Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	
1.	Раздел I. Общая часть					
2.	Тема 1. Понятие, цели и задачи уголовно-исполнительного права.	6	2		4	Практическое задание
3.	Тема 2. Уголовно-исполнительное законодательство РФ.	5			5	Практическое задание, Реферат
4.	Тема 3. Исполнение наказания и основные средства исправления осужденных.	8	1		7	Практическое задание
5.	Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих наказание.	8	1	2	5	Практическое задание Теоретический опрос      Реферат
6.	Тема 5. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.	6			6	Практическое задание      Реферат

7.	Тема 6.Правовое положение осужденных.	7	2		5	Практическое задание Реферат
8.	<b>Раздел II. Особенная часть</b>					
9.	Тема 1. Исполнение наказания в виде штрафа.	6		2	4	Практическое задание Теоретический опрос Реферат
10.	Тема 2. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью.	5		2	3	Практическое задание Теоретический опрос
11.	Тема 3. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.	4			4	Практическое задание Реферат
12.	Тема 4. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.	4	2		2	Практическое задание Реферат
13.	Тема 5. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.	4	2		2	Практическое задание Реферат
14.	Тема 6. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы.	3			3	Практическое задание Реферат
15.	Тема 7. Исполнение наказания в виде принудительных работ.	4			4	Практическое задание Реферат
16.	Тема 8. Исполнение наказания в виде ареста.	4			4	Практическое задание Реферат
17.	Тема 9. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы.	5		4	1	Практическое задание, «Круглый стол», Реферат, Теоретический опрос
18.	Тема 10. Исполнение наказания в отношении военнослужащих.	4		2	2	Практическое задание Теоретический опрос Реферат
19.	Тема 11. Исполнение наказания в виде смертной казни.	5		1	4	Практическое задание Реферат
20.	Тема 12. Освобождение от отбывания уголовного наказания.	5	2	1	2	Практическое задание Реферат
21.	Тема 13. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и осуществление контроля за поведением условно осужденных.	5		1	4	Практическое задание Реферат
22.	Тема 14. Международные аспекты исполнения уголовных наказаний.	10		1	9	Практическое задание Тест
	Форма итогового контроля					<b>Зачет</b>

	Всего на дисциплину «Уголовно-исполнительное право»	3/108	12	16	80	
--	---	-------	----	----	----	--

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий для освоения материалов дисциплины.

#### ***РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ***

##### **Тема 1. Понятие, цели и задачи уголовно-исполнительного права**

Понятие уголовно-исполнительного права как самостоятельной отрасли российского права. Уголовно-исполнительные правоотношения. Предмет и метод уголовно-исполнительного права.

Уголовно-исполнительное право, как учебная дисциплина и ее предмет.

Уголовно-исполнительное право, как отрасль науки и ее предмет.

Цели и задачи уголовно-исполнительного права.

Принципы уголовно-исполнительного права: законность, гуманизм, демократизм, равенство осужденных перед законом, дифференциация и индивидуализация наказания, рациональное применение принудительных средств и стимулирование правопослушного поведения.

Структура учебного курса уголовно-исполнительного права.

##### **Тема 2. Уголовно-исполнительное законодательство РФ**

История развития уголовно-исполнительного законодательства: возникновение и развитие в России тюрем, ссылки, высылки и каторги. Смертная казнь, телесные наказания и клеймение.

Правовые основы деятельности учреждений, исполняющих наказание в дореволюционной России: Свод учреждений и уставов о содержании под стражей и ссылках 1832 г., Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г., Уголовное уложение 1903 г.

Общая характеристика первых нормативных актов, регламентировавших исполнение наказания в послереволюционной России: Постановление «О тюремных рабочих командах» от 24 января 1918 г., Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г., основы исправительно-трудового законодательства СССР и союзных республик 1969 г.

Изменения уголовно-исполнительного законодательства РФ, направленные на гуманизацию исполнения наказания, усиление защиты прав и законных интересов осужденных. Закон РФ «О внесении изменений и дополнений в ИТК РСФСР, УК РСФСР и УПК РСФСР» от 12 июня 1992 г. ФЗ «О судебных приставах» от 21 июля 1993 г. Вступление России в Совет Европы в 1997 г. и проблема отмены смертной казни, и введение моратория на исполнение смертной казни. Указ Президента РФ [август 1998 г. о переводе уголовно-исполнительной системы МВД РФ в систему МЮ РФ с 1 сентября 1998 г.].

ФЗ от 28.12.2004 г. № 177–ФЗ «О введение в действие положений УК РФ и УИК РФ о наказании в виде обязательных работ». ФЗ от 27.12.2009 г. № 377–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с введением в действие положений УК РФ и УК РФ о наказании в виде ограничения свободы».

ФЗ от 21.02.2011 г. № 25 «О внесении изменений и дополнений в УК РФ, УПК РФ, УИК РФ и другие законодательные акты РФ», в соответствии с которыми были закреплены порядок и условия исполнения и отбывания принудительных работ, введение которых отложено до 01.01.2017 г.

Тенденции развития уголовно-исполнительной системы РФ.

Понятие и система уголовно-исполнительного законодательства [общая характеристика]. Действие уголовно-исполнительного законодательства РФ в пространстве и во времени.

Общая характеристика Уголовно-исполнительного кодекса РФ и Закона РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих наказание в виде лишения свободы».

Соотношение уголовно-исполнительного права с международными правовыми актами.

### **Тема 3. Исполнение наказания и основные средства исправления осужденных**

Понятие исполнения наказаний и его основание. Понятие исправительного воздействия на осужденных к различным видам наказания. Понятие исправления. Роль и значение уголовно-исполнительной психологии и уголовно-исполнительной педагогики в осуществлении процесса уголовно-исполнительного воздействия.

Психология исправления осужденных. Учение о личности осужденного. Методика изучения личности осужденного. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного.

Правовое закрепление основных средств исправления осужденных. Основные средства исправления осужденных: режим, воспитательная работа, общественно-

полезный труд, получение общего образования, профессиональная подготовка и общественное воздействие.

#### **Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих наказание**

Федеральная служба исполнения наказания как центральный орган уголовно-исполнительной системы РФ его основные функции.

Территориальные органы уголовно-исполнительной системы РФ.

Учреждения и органы, специально созданные для исполнения наказания: исправительные учреждения (исправительные колонии, колонии-поселения, тюрьмы) уголовно-исполнительные инспекции, арестные дома, исправительные центры, следственные изоляторы, Служба судебных приставов.

Учреждения и органы, исполнение наказаний для которых является дополнительной функцией: Суд и обращение приговора к исполнению. Администрация предприятий, учреждений и организаций. Органы, правомочные выдавать лицензии и разрешения на занятие определенным видом деятельности.

Специфика учреждений и органов, исполняющих наказание в отношении военнослужащих (командование воинской части, гауптвахты, дисциплинарные воинские части).

#### **Тема 5. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание**

Контроль органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления: понятие; субъекты, осуществляющие контроль и формы контроля.

Прокурорский надзор: понятие, субъекты и меры прокурорского реагирования. Права прокурора при осуществлении надзора за деятельностью уголовно-исполнительной системы.

Судебный контроль: понятие и виды.

Ведомственный контроль: понятие и формы.

Общественный контроль: понятие, правовое закрепление и полномочия по осуществлению контроля.

#### **Тема 6. Правовое положение осужденных**

Основы правового положения осужденных, их социально-правовое назначение. Понятие общего и специального статуса осужденных.

Законодательное регулирование правового положения осужденных в РФ.

Содержание правового статуса: права, обязанности и законные интересы.

Основные обязанности осужденных. Основные права осужденных.

Право на личную безопасность. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.

Гарантии правового положения осужденных.

## ***РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ.***

### **Тема 1. Исполнение наказания в виде штрафа**

Понятие штрафа как вида наказания. Порядок и условия исполнения наказания: обращение приговора к исполнению; принудительное исполнение штрафа; орган, исполняющий наказание. Последствия злостного уклонения от исполнения наказания. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание штрафа. Окончание исполнения приговора.

### **Тема 2. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью**

Понятие и сущность наказания. Порядок и условия исполнения наказания. Органы, исполняющие наказание и их права. Исчисление срока исполнения наказания.

### **Тема 3. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград**

Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград как единственное только дополнительное уголовное наказание: понятие и сущность наказания. Субъекты исполнения наказания. Порядок исполнения наказания.

### **Тема 4. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ**

Сущность и назначение наказания. Правовое регулирование исполнения и отбывания наказания. Исчисление срока обязательных работ. Обязанности администрации организаций, в которых осужденные отбывают обязательные работы. Ответственность осужденных к обязательным работам. Злостное уклонение от отбывания обязательных работ.



## **Тема 5. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ**

Сущность наказания. Места отбывания наказания. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ. Права и обязанности уголовно–исполнительной инспекции и администрации предприятий, учреждений и организаций. Исчисление срока отбывания наказания. Порядок производства удержания из заработной платы осужденных к исправительным работам. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания исправительных работ и за злостное уклонение от их отбывания.

## **Тема 6. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы**

Социально-правовое назначение и сущность уголовного наказания. Порядок и условия отбывания наказания. Обязанности уголовно-исполнительной инспекции при исполнении наказания в виде ограничения свободы. Исчисление срока ограничения свободы. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы и за уклонение от его отбывания. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным. Надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы.

## **Тема 7. Исполнение наказания в виде принудительных работ**

Понятие и сущность принудительных работ. Места отбывания принудительных работ. Направление осужденных к принудительным работам к месту отбывания наказания. Исчисление срока принудительных работ. Порядок и условия отбывания уголовного наказания. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных. Трудоустройство и условия труда, осужденных к принудительным работам. Обязанности администраций организаций, в которых работают осужденные. Удержания из заработной платы осужденных. Обязанности администрации исправительного центра. Воспитательная работа с осужденными. Меры поощрения и меры взыскания, применяемые к осужденным к принудительным работам. Нарушения порядка и условий отбывания принудительных работ. Уклонение от отбывания принудительных работ. Надзор за осужденными к принудительным работам и меры по предупреждению нарушений порядка и условий отбывания принудительных работ. Технические средства надзора и контроля. Материальная ответственность осужденных.

## **Тема 8. Исполнение наказания в виде ареста**

Общая характеристика исполнения наказания. Понятие и сущность исполнения

наказания в виде ареста.

Порядок и условия отбывания наказания. Места отбывания ареста. Арестные дома и порядок их образования. Раздельное содержание осужденных в арестном доме. Перевод из одного арестного дома в другой. Привлечение к труду осужденных к аресту. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к аресту. Материально-бытовое обеспечение.

## **Тема 9. Исполнение наказания в виде лишения свободы**

Лишение свободы как вид уголовного наказания. Место отбывания лишения свободы. Исправительная колония как основной вид исправительного учреждения.

Классификация осужденных к лишению свободы. Распределение осужденных к лишению свободы и порядок приема их в исправительное учреждение.

Понятие режима в исправительных учреждениях и его основные функции. Содержание режима в исправительных учреждениях. Изменение условий содержания осужденных к лишению свободы во время отбывания наказания. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Меры безопасности, применяемые к осужденным к лишению свободы. Режим особых условий в исправительных учреждениях.

Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы: основные формы и принципы организации труда осужденных, условия и оплата труда осужденных, охрана труда, обязательное медицинское страхование и пенсионное обеспечение осужденных.

Воспитательное воздействие, общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных в исправительных учреждениях: Понятие и формы воспитательной работы. Самодеятельные организации осужденных к лишению свободы. Общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы. Стимулирование правопослушного поведения. Понятие злостного нарушения порядка и условий отбывания наказания и порядок наложения взыскания. Понятие, основание и порядок передвижения без конвоя или сопровождения. Краткосрочные и длительные выезды за пределы исправительного учреждения: понятие, основание и порядок.

Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных беременных женщин, осужденных кормящих матерей и осужденных женщин, имеющих детей.

Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.

Порядок и условия исполнения наказания в исправительных колониях: исполнение наказания в исправительных колониях общего, строго и особого режимов. Исполнение

наказания в колониях-поселениях.

Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах.

Порядок и условия исполнения наказания в воспитательных колониях: особенности исполнения наказания в исправительных колониях общего и усиленного режимов; особенности применения к осужденным мер поощрения и взыскания.

Исполнение пожизненного лишения свободы: понятие и сущность, порядок и условия отбывания наказания.

### **Тема 10. Исполнение наказания в отношении военнослужащих**

Общая характеристика наказаний, применяемых к военнослужащим.

Правовое регулирование исполнения ограничения по военной службе: понятие и сущность уголовного наказания. Порядок и условия отбывания наказания. Понятие денежного содержания и порядок удержания с него. Исчисление срока исполнения наказания.

Исполнение наказания в виде ареста: понятие и сущность наказания. Места отбывания наказания. Порядок и условия отбывания наказания.

Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части: понятие и сущность уголовного наказания. Порядок и условия отбывания наказания. Особенности применения средств исправительного воздействия к осужденным в дисциплинарной воинской части. Исчисление срока исполнения наказания.

### **Тема 11. Исполнение наказания в виде смертной казни**

Общие положения исполнения наказания в виде смертной казни. Правовое положение осужденного к смертной казни. Порядок исполнения смертной казни.

### **Тема 12. Освобождение от отбывания уголовного наказания**

Понятие освобождения от отбывания наказания. Основания освобождения: отбытие срока наказания, отмена приговора суда с прекращением производства по делу, условно-досрочное освобождение, замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания, помилование, амнистия, тяжелая болезнь, инвалидность и иные основания.

Особенности применения отсрочки исполнения наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей.

Особенности освобождения от наказания осужденных военнослужащих, отбывающих наказание в виде ограничения по военной службе, ареста или содержания в

дисциплинарной воинской части.

Правовое положение лиц, отбывших наказание: понятие, содержание и последствия. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и меры по ее обеспечению. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

### **Тема 13. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и осуществление контроля за условно осужденных**

Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания как задача уголовно-исполнительного права. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных и в применении к ним мер медицинского характера. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Права освобождаемых осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи.

Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания.

Органы, осуществляющие контроль за поведением условно осужденных. Порядок осуществления контроля. Исчисление испытательного срока. Ответственность условно осужденных.

### **Тема 14. Международные аспекты исполнения уголовных наказаний**

Исполнение уголовных наказаний в зарубежных государствах: исполнение уголовного наказания в США, Великобритании, Франции, ФРГ, Японии. Общие проблемы совершенствования исполнения наказания в зарубежных странах.

Международные акты об обращении с осужденными.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА** **Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки**

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий и заданий для самостоятельной (домашней) работы по указанным разделам.

### ***Раздел I. Общая часть.***

#### **Тема 1. Понятие, цели и задачи уголовно-исполнительного права.**

##### ***Занятие 1. Понятие, цели и задачи уголовно-исполнительного права.***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие уголовно-исполнительного права как самостоятельной отрасли российского права.
2. Уголовно-исполнительное право, как учебная дисциплина и ее предмет.
3. Уголовно-исполнительное право, как отрасль науки и ее предмет.
4. Цели и задачи уголовно-исполнительного права.
5. Принципы уголовно-исполнительного права.

### **Тема 3. Исполнение наказания и основные средства исправления осужденных**

#### ***Занятие 1. Исполнение наказания и основные средства исправления осужденных.***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие исполнения наказаний и его основание.
2. Психология исправления осужденных.
3. Правовое закрепление основных средств исправления осужденных.

### **Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих наказание**

#### ***Занятие 1. Система учреждений и органов, исполняющих наказание.***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Основные функции и задачи учреждений и органов, исполняющих уголовное наказание.
2. Учреждения, специально предназначенные для исполнения уголовных наказаний.
3. Органы, для которых исполнение наказания является дополнительной функцией.
4. Федеральная служба исполнения наказания РФ и ее органы.
5. Исправительные учреждения: исправительные колонии, колонии-поселения, тюрьмы, уголовно-исполнительные инспекции.
6. Правовое положение персонала учреждений и органов, исполняющих наказание.
7. Обеспечение безопасности персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.

### **Тема 6. Правовое положение осужденных**

#### ***Занятие 1. Правовое положение осужденных.***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Социально-правовое назначение и понятие правового статуса лиц, отбывающих наказание.
2. Содержание правового статуса осужденных.

3. Основные обязанности и права осужденных.
4. Право осужденный на личную безопасность.
5. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных.
6. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.

## ***Раздел 2. Особенная часть***

### **Тема 1. Исполнение наказания в виде штрафа**

#### ***Занятие 1. Исполнение наказания в виде штрафа***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие штрафа как вида наказания.
2. Порядок и условия исполнения наказания.
3. Злостное уклонение от уплаты штрафа.

### **Тема 2. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью**

#### ***Занятие 1. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью.***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие и сущность наказания.
2. Порядок и условия исполнения наказания.
3. Органы, исполняющие наказание и их права.
4. Исчисление срока исполнения наказания.

### **Тема 5. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ**

#### ***Занятие 1. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие и сущность наказания в виде исправительных работ.
2. Порядок исполнения наказания в виде исправительных работ.
3. Условия отбывания исправительных работ.
4. Исчисление срока исправительных работ.
5. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные к

исправительным работам.

6. Порядок производства удержаний из заработной платы осужденных к исправительным работам.
7. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания исправительных работ и за злостное уклонение от их отбывания.

## **Тема 9. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы.**

### ***Занятие 1. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы.***

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Лишение свободы как вид уголовного наказания и виды лишения свободы.
2. Виды исправительных учреждений.
3. Общие начала исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы.
4. Режим в исправительных учреждениях и его основные требования.

### ***Занятие 2. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы.***

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Режим особых условий.
2. Порядок и условия исполнения и отбывания лишения свободы в исправительных колониях.
3. Исполнение лишения свободы в тюрьмах.
4. Порядок и условия отбывания лишения свободы в воспитательных колониях.

## **Тема 10. Исполнение наказания в отношении военнослужащих.**

### ***Занятие 1. Исполнение наказания в отношении военнослужащих.***

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Общая характеристика наказаний, применяемых к военнослужащим.
2. Правовое регулирование исполнения ограничения по военной службе
3. Исполнение наказания в виде ареста: понятие и сущность наказания.
4. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части: понятие и сущность уголовного наказания.

## **Тема 12. Освобождение от отбывания уголовного наказания.**

### ***Занятие 1. Освобождение от отбывания уголовного наказания.***

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие освобождения от отбывания наказания.
2. Особенности применения отсрочки исполнения наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей.
3. Особенности освобождения от наказания осужденных военнослужащих, отбывающих наказание в виде ограничения по военной службе, ареста или содержания в дисциплинарной воинской части.
4. Правовое положение лиц, отбывших наказание: понятие, содержание и последствия.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины «Уголовно-исполнительное право», следует внимательно ознакомиться с рабочей программой, в том числе с объемами и видами учебной работы, тематическим планом лекционных и практических занятий, а также списком учебной и научной литературы.

Для успешного освоения дисциплины студент должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

Рабочая программа дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Студент при помощи Рабочей программы узнает, на формирование каких общекультурных и профессиональных компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины студенты смогут овладеть.

Рабочая программа вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы студента в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у студента;
- привитие студенту навыков совершенствования и самообразования;



– вовлечение студента в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;

– адаптация студента к условиям деятельности в информационном обществе.

Рабочая программа поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий.

Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Освоение любой темы программы следует начинать с изучения соответствующего раздела учебника, который раскрывает содержание данной темы. В разделе «Основная литература», приводится рекомендуемый список учебников. При подготовке также следует обращаться к другим учебникам, учебным пособиям и монографиям, предлагаемым в качестве дополнительной литературы. Важной основой полученных знаний является исследование, источников права, обязательных нормативных материалов.

Овладение знаниями по данной дисциплине предусматривает как слушание лекций преподавателя и участие в практических занятиях, так и значительную самостоятельную работу в рамках отведенных для этого часов.

Одной из основных форм занятий в высших учебных заведениях, является *лекция* (от латинского «lectio» - «чтение»), представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины.

Именно лекция позволяет преподавателю в течение очень непродолжительного времени сориентировать десятки студентов в рассматриваемой научной проблеме (теме), раскрыть её наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значительные научные работы, посвященные данной теме.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, итоговые.

Вводная лекция знакомит студентов с предметом, целью и задачами учебного курса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру того материала, который будет изучаться; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимоотношений студентов и лектора, регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило, первая лекция носит вводный характер.

*Тематические лекции* посвящаются разбору конкретной темы. Отличается логическим единством и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается

перенос части материала на следующую лекцию. Большая часть лекций по изучаемой дисциплине относится к тематическим, либо проблемным.

*Обзорная лекция* представляет поверхностное изложение большого объема учебного материала, посвященного разделу (разделам) дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочного отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

*Проблемные лекции* предполагают изложение учебного материала в форме постановки проблемы, с изложением условий ее возникновения, сложностей решения. Подобные лекции, как правило, вызывают творческую активность студентов. Предполагается, что студенты уже овладели определенным уровнем знаний, могут не только воспринять различные точки зрения ученых, но и выразить свое отношение к проблеме и аргументировать позицию.

*Итоговая лекция* завершает обучение по изучаемой дисциплине. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются основные аспекты и методы научных исследований.

К достоинствам лекции следует отнести непосредственное общение студентов с преподавателем. Это очень экономичный, эффективный и эмоционально наполненный способ передачи знаний.

Важно подчеркнуть, что лекция-это не весь материал по изучаемой теме, это путеводитель в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе студентов.

Предполагается, что студенты должны самостоятельно дорабатывать учебный материал, рассмотренный в лекционном порядке. Для этого рекомендуется разделить тетрадь для конспекта лекций на три части. 2/3 листа использовать для фиксации лекции преподавателя, а на оставшейся части делать выписки-дополнения по теме из рекомендованной учебной и исследовательской литературы, правовых актов; вносить информацию, не затронутую в лекции. Такого рода «усовершенствованные» конспекты лекций позволят студенту не только повторить материал, рассмотренный в лекционном порядке, но вдумчиво изучить учебный и дополнительный материал, и, следовательно, получить более качественные знания.

Еще одной из форм аудиторной работы, ориентированной на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в прикладных целях, являются практические занятия. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию

преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

*Практическое занятие* – это важная, комплексная, активная форма обучения. Закрепление лекционного материала, контроль за ходом самостоятельной работы студента подчинены главному – систематизировать, углубить, конкретизировать, закрепить полученные знания, научить творчески мыслить, рассуждать, излагать и защищать собственную позицию, участвовать в дискуссии.

Практическое занятие – это коллективная форма работы и ее успех зависит от работы каждого студента. На каждом семинарском занятии студент должен приобретать новые знания, которые вносятся не только преподавателем, но и самими студентами.

Процесс получения знаний, практических умений и навыков не может проходить без аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента. Аудиторная работа заключается в возможности студента активно участвовать в семинаре: выступать, дополнять, задавать интересующие вопросы как преподавателю, так и отвечающему студенту. Самостоятельная работа вне аудитории предполагает не только подготовку по лекциям, но и изучению специальной литературы, нормативного материала по теме, где важным является умением анализировать, выделять главное, конспектировать.

Одна из важных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с литературой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановку интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В процессе подготовки к практическому занятию очень важно запоминание и осмысление понятий и категорий «Уголовно-исполнительного права». Понятия и категории являются средством познания действительности, отражают и обобщают ее. Необходимо усваивать понятия в системе, определять их взаимосвязь. Студент должен уметь не только воспроизвести определения, но и передать их основное содержания своими словами.

При подготовке к практическому занятию необходимо внимательно изучить план занятия, проанализировать конспект лекции, учебную литературу, нормативный материал и специальную литературу, рекомендованную к практическому занятию. Изучая материал темы, следует структурировать приобретаемые знания в виде логических схем, так как для улучшения обработки информации важно устанавливать мысленные связи, с этой точки зрения составление логических схем позволяет достичь наибольшего понимания предмета. Логическую базу знаний удобно представить в графической форме, например, в виде: схемы причинно-следственных связей, логических цепочек, классификации. В

отличие от механического заучивания здесь применяется метод кодирования, при котором прочитанный материал подвергается обработке посредством ряда мыслительных операций: комментирование новых данных, оценка их значения, постановка вопросов, сопоставление новых сведений с ранее приобретенными и т.п.

Подготовка к практическим занятиям включает обязательное выполнение практического задания к каждой теме занятия, включающего разнообразные формы самостоятельной работы студентом – составление терминологического словаря и списка персоналий авторов наиболее значительных работ по изучаемой теме, а также составление схем, таблиц, конспекта, синквейна, эссе, реферата и т.д.

Выступления студентов на практических занятиях являются, как правило, добровольными, однако студенты, которые не проявляют активности, не выступают самостоятельно, могут быть вызваны преподавателем.

В выступлениях студенты должны излагать усвоенный материал своими словами, а не зачитывать конспект, при ответе можно использовать нормативный материал, источники. В ходе практического занятия нельзя перебивать выступающих, бросать реплики. Надо внимательно выслушать, а после того, как выступлению окончено, высказать свое мнение.

Практическое занятие – это форма контроля преподавателя за самостоятельной работой студента, которая позволяет обеспечить систематическую работу студента в течение семестра. Контроль позволяет дать оценку знаний студентов, обнаружить недостатки, пробелы в знаниях.

Творческая подготовка к практическому занятию развивает у студентов чувство самоконтроля, укрепляет уверенность в своих знаниях, твердость в убеждениях. Эффективность практического занятия зависит от добросовестной подготовки студентов.

Практические занятия являются действенной формой приобщения студентов к использованию нормативных правовых актов и исследовательской литературы на научной основе. Чаще всего используется либо вопросно–ответная форма, либо обсуждение рефератов, работа в малых группах, проведение ролевых игр и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана подготовке ответов в соответствии с планом соответствующей темы занятия.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, выполнение практических заданий.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ.

Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на практическом занятии. В то же время, следует заметить, что студент не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Конспекты практических занятий оформляются в отдельной тетради. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки студентов практическим занятиям.

Для выполнения практических заданий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество выполнения практических заданий.

Если студент пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, выполнение практических заданий, свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого студента – проявить свои знания во время проведения практических занятий. Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на теоретический вопрос, выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления студенты группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы отвечающему, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации различных видов учебной работы используются занятия в интерактивной форме. Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий.

Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

К числу используемых при освоении дисциплины интерактивных форм относятся: круглые столы, портфолио, проблемные лекции, проблемные ситуации, деловые игры, ролевые игры, работа в малых группах и др.

*Деловая игра* – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем. Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

*Круглый стол* – мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения проблемы характеризуется следующими признаками: цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (тот, кто поддерживает и аргументирует тезис в дебатах и должен выражать мнение по поводу обсуждаемого

вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

*Мозговой штурм* ([англ. brainstorming](#)) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса (process pattern recognition).

*Метод портфолио* (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Портфолио рассматривается как подборка наиболее значимых работ и отзывов на них. В век информационных технологий и электронной коммуникации настоятельно рекомендуется, чтобы студенты развивали онлайн–портфолио (электронное). Студентам предлагается поработать в библиотеке и создать портфолио наиболее значимых научных трудов по заданной теме.

*Проблемная ситуация* – совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

*Тренинг* – вид учебной подготовки студента, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально–ориентированных вопросов. Конечная цель любого тренинга – переход от категории «знание» и «умение» к категории «владение».

*Ролевая игра* – предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

Таким образом, организация образовательного процесса по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» определяется необходимыми для этого условиями с использованием различных форм учебных занятий.

При изучении дисциплины особое значение имеет самостоятельная работа в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени.

Методические рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает



цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой, просмотр презентации, проверка рефератов, творческих заданий и др.

Студентам в процессе самостоятельной работы предлагается написать 1 реферат. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению написание реферата не обязательно.

### ***Методические рекомендации по выполнению практических заданий***

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование умений и навыков, как профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности), так и учебных (умений решать задачи, и др.).

Подготовка к выполнению практических заданий заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе (включая нормативно-правовые акты), предусмотренной рабочей программой. В рамках освоения дисциплины, в Оценочных средствах и материалах приведены по некоторым темам курса «Уголовно-исполнительное право».

Практические задания каждый студент выполняет индивидуально с учетом методических указаний по освоению дисциплины.

Практические задания выполняются в отдельной тетради, сдается преподавателю по окончании занятия.

Практические задания считаются выполненными, если они представлены, проверены преподавателем и соответствует критериям, определяемыми Оценочными средствами и материалами рабочей программы.

В случае отсутствия на занятиях по любой причине или неудовлетворительном результате выполнения практической работы студент должен выполнить соответствующие задания.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата.***

Задачами написания реферата являются:

- научить максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Темы рефератов предлагает преподаватель, однако студент вправе выбрать для реферата любую другую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативных правовых актов, действующих в последней редакции.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата;

публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, практическом занятии).

Реферат должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

Основной текст должен быть представлен следующими структурными элементами:

- титульный лист,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию:

- 1) формат бумаги 210x297 (A4);
- 2) поля: сверху, снизу, справа – 20 мм; слева – 30 мм;
- 3) шрифт 14 размера, цвет черный, интервал 1,5;
- 4) номера страниц проставляют по центру внизу текста.

### ***Методические рекомендации по составлению презентации.***

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- ✓ готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- ✓ слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- ✓ текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- ✓ рекомендуемое число слайдов 7-12;
- ✓ обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- ✓ раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» преподается студентам в течение одного семестра и заканчивается сдачей зачета. Условием допуска к зачету студента является активная работа на практических занятиях, решение тестов, выполнение практических заданий, написание реферата. Темы рефератов, практические задания, тесты представлены в Оценочных средствах и материалах рабочей программы.

Контроль над качеством выполнения самостоятельной работы осуществляется систематически посредством разного вида контроля.

*Текущий контроль* осуществляется в ходе семинарских занятий; защиты рефератов; проверки глоссария; выборочной проверки конспектов, в которых студенты фиксируют информацию, полученную из дополнительной литературы по темам лекций и семинарских занятий; проверяется качество конспектов по темам, полностью определенным для самостоятельного изучения.

*Промежуточный контроль* реализуется в виде тестирования;

*Итоговый контроль* представлен зачетом.

Таблица 6

**План-график выполнения самостоятельной работы  
для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения**

№ п/п	Темы дисциплины	СРС, часы очно/ очно-заочно /заочно	Виды самостоятельной работы студентов	часы		
				для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
1.						
Раздел I. Общая часть						
2.	Тема 1. Понятие, цели и задачи уголовно-исполнительного права.	4/4/4	1.Работа с основной и дополнительной литературой	1	3	3
			2.Подготовка к практическим занятиям	2		
			3. Выполнение практического задания	1	1	1
3.	Тема 2. Уголовно-исполнительное законодательство РФ.	5/5/4	1. Работа с основной и дополнительной литературой	2	2	1
			2. Работа над рефератом	2	2	2
			3. Выполнение практического задания	1	1	1
4.	Тема 3. Исполнение наказания и основные средства исправления осужденных.	4/7/5	1.Работа с основной и дополнительной литературой	1	6	3
			2.Подготовка к практическим занятиям	2		1

			3. Выполнение практического задания	1	1	1
5.	Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих наказание.	4/5/5	1. Работа с основной и дополнительной литературой	1	1	1
			2. Работа над рефератом	1	2	2
			3. Подготовка к практическим занятиям	0,5	1	1
			3. Выполнение практического задания	0,5	1	1
	Тема 5. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.	6/6/4	1. Работа с основной и дополнительной литературой	2	3	1
			2. Работа над рефератом	2	2	2
			3. Выполнение практического задания	2	1	1
	Тема 6. Правовое положение осужденных.	5/5/5	1. Работа с основной и дополнительной литературой	1	2	2
			2. Работа над рефератом	2	2	2
			3. Подготовка к практическим занятиям	1		
			4. Выполнение практического задания	1	1	1
8.	Раздел II. Особенная часть					
9.	Тема 1. Исполнение наказания в виде штрафа.	4/4/6	1. Работа с основной и дополнительной литературой	1	2	3
			2. Работа над рефератом	1	1	2
			3. Подготовка к практическим занятиям	1	0,5	
			4. Выполнение практического задания	1	0,5	1
10.	Тема 2. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью.	5/3/5	1. Работа с основной и дополнительной литературой	3	1	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	1	1	1
			3. Выполнение практического задания	1	1	2
11.	Тема 3. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.	3/4/5	1. Работа с основной и дополнительной литературой	1	1	2
			2. Работа над рефератом	1	2	2
			3. Выполнение практического задания	1	1	1
12.	Тема 4. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.	4/2/6	1. Работа с основной и дополнительной литературой	1	0,5	3
			2. Работа над рефератом	2	1	2
			3. Выполнение практического задания	1	0,5	1
13.	Тема 5. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.	6/2/6	1. Работа с основной и дополнительной литературой	3	0,5	2
			2. Работа над рефератом	2	1	2
			3. Выполнение практического задания	1	0,5	1
			4. Подготовка к практическому занятию			1

14.	Тема 6. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы.	4/3/5	1. Работа с основной и дополнительной литературой	1	1	2
			2. Работа над рефератом	2	1	2
			3. Выполнение практического задания	1	1	1
15.	Тема 7. Исполнение наказания в виде принудительных работ.	4/4/6	1. Работа с основной и дополнительной литературой	2	3	4
			2. Выполнение практического задания	2	1	2
16.	Тема 8. Исполнение наказания в виде ареста.	5/4/4	1. Работа с основной и дополнительной литературой	1	1	1
			2. Работа над рефератом	2	2	2
			3. Выполнение практического задания	2	1	1
17.	Тема 9. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы.	5/1/8	1. Работа с основной и дополнительной литературой	2		4
			2. Работа над рефератом	1		2
			3.Подготовка к практическим занятиям	1	0,5	1
			4. Выполнение практического задания	1	0,5	1
18.	Тема 10. Исполнение наказания в отношении военнослужащих.	4/2/6	1. Работа с основной и дополнительной литературой	1		3
			2. Работа над рефератом	1	1	2
			3.Подготовка к практическим занятиям	1	0,5	
			3. Выполнение практического задания	1	0,5	1
19.	Тема 11. Исполнение наказания в виде смертной казни.	3/4/4	1. Работа с основной и дополнительной литературой	1	2	2
			2. Работа над рефератом	1	1	1
			3. Выполнение практического задания	1	1	1
20.	Тема 12. Освобождение от отбывания уголовного наказания.	3/2/4	1. Работа с основной и дополнительной литературой	1	0,5	2
			2. Выполнение практического задания	1	0,5	0,5
			3. Работа над рефератом		1	1
			4.Подготовка к практическим занятиям	1		0,5
21.	Тема 13. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и осуществление контроля за поведением условно осужденных.	3/4/4	1. Работа с основной и дополнительной литературой	1	2	1
			2. Работа над рефератом	1	1	2
			3. Выполнение практического задания	1	1	1
22.	Тема 14. Международные аспекты исполнения уголовных наказаний.	3/9/4	1. Работа с основной и дополнительной литературой	1	3	1
			2. Выполнение практического задания	1	1	1
			3. Подготовка к зачету	1	5	2
	ИТОГО:	84/80/100		84	80	100

В освоении дисциплины «Уголовно-исполнительное право» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми студентами, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и инвалидами или студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i><b>для лиц с нарушениями зрения:</b></i>	<i><b>для лиц с нарушениями слуха:</b></i>	<i><b>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</b></i>
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ MicrosoftOffice 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; 1С: Бухгалтерия-8-Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, и электронно-библиотечной системы (ЭБС) [www.znanium.com](http://www.znanium.com). Презентации оформляются в Pover Point.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций Zoom в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:



- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа Zoom); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения подготовки студентов по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков. Имеются специально оборудованные аудитории и кабинеты: лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, помещения для проведения семинарских и практических занятий.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 500 криминалистическая лаборатория, 506, 107, с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 60 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для

подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202 (типография), 206 (электронный читальный зал, компьютерный класс, аудитория для самостоятельной подготовки студентов), 207 (библиотека-читальный зал), 209 (библиотека-абонемент) оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест;

- наглядные пособия;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

## **9.БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **Основная литература**

1. Уголовно-исполнительное право : учебник / А.И. Абатуров, С.А. Боровиков, И.В. Дворянсков [и др.] ; под ред. И.В. Дворянскова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 380 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1003405. - ISBN 978-5-16-018800-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178372>
2. Уголовно-исполнительное право : учебник / А.И. Абатуров, С.А. Боровиков, И.В. Дворянсков [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. И.В. Дворянскова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 380 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017603-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1862670>
3. Уголовно-исполнительное право : учебник / А. И. Абатуров, С. А. Боровиков, И. В. Дворянсков [и др.] ; под ред. И. В. Дворянскова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. —

380 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014776-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141771>

### **Дополнительная литература**

1. Уголовно-исполнительное право России : учебник / под ред. В. И. Селиверстова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108809-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178194>

2. Уголовно-исполнительное право : учебник / под общ. ред. Е. А. Антонян. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-845-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038303>

3. Адылин, Д. М. Уголовно-исполнительное право : учебно-методическое пособие / Д. М. Адылин, А. В. Мусалева. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2022. - 140 с. - ISBN 978-5-91612-363-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2016195>

### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.duma.gov.ru/> – официальный сайт Государственной Думы ФС РФ.
2. <http://www.council.gov.ru/> – официальный сайт Совета Федерации ФС РФ.
3. <http://www.government.ru/content/> – Интернет-портал Правительства РФ.
4. <http://www.government.ru/content/> – Интернет-портал Правительства РФ
5. <http://www.ksrf.ru/> – официальный сайт Конституционного Суда РФ
6. <http://window.edu.ru/window/library> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. <http://www.minjust.ru> – официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
8. СПС КонсультантПлюс [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
9. СПС Гарант [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### **Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы:**

1. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации:
  - <http://publication.pravo.gov.ru/> - официальное опубликование НПА;
  - <http://pravo.gov.ru/ips/> - Свод законов Российской империи;
  - <http://pravo.gov.ru/articles/> - статьи.
2. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации:
  - <http://www.kremlin.ru/acts/news> - документы;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/state-council> - Государственный совет;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/security-council> - Совет безопасности;

- <http://www.kremlin.ru/structure/commissions> - комиссии и советы при Президенте Российской Федерации.
- 3. <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:
  - <http://duma.gov.ru/duma/about/> - структура, регламент, история;
  - <http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/> - законодательная деятельность;
  - <http://duma.gov.ru/representative/interpellations/> - представительная деятельность;
  - <http://duma.gov.ru/international/about/> - международная деятельность.
- 4. <http://council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:
  - <http://council.gov.ru/structure/council/> - структура, регламент, история;
  - <http://council.gov.ru/activity/legislation/> - законодательная деятельность;
  - <http://council.gov.ru/activity/analytics/> - издания и аналитические материалы;
  - <http://council.gov.ru/activity/crosswork/> - межпарламентская деятельность.
- 5. <http://government.ru/> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации:
  - <http://government.ru/rugovclassifier/> - деятельность;
  - <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/> - национальные проекты;
  - <http://government.ru/rugovclassifier/> - отчеты;
  - <http://government.ru/ministries/> - министерства и ведомства;
  - <http://government.ru/docs/> - документы
- 6. <http://www.ksrf.ru/> - официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx> - состав, полномочия, порядок деятельности;
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx> - решения;
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/StatisticDef.aspx> - статистика по обращениям;
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Sessions/Pages/default.aspx> - заседания (позиции сторон)
- 7. <https://www.vsrfr.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:
  - <https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2021> – обзоры судебной практики;
  - [https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions\\_plenum\\_supreme\\_court\\_russian&year=2021](https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions_plenum_supreme_court_russian&year=2021) – постановления Пленума ВС РФ;
  - <https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2021> – судебная статистика;
  - [https://vsrf.ru/documents/international\\_practice/?year=2021](https://vsrf.ru/documents/international_practice/?year=2021) – международная практика
- 8. <https://sudact.ru/> - Судебные и нормативные акты
- 9. <http://pravo.minjust.ru/> - Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):
  - <http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html> - федеральное законодательство и судебная практика.
- 10. <https://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов
- 11. <https://minjust.gov.ru/ru/> - сайт Министерства юстиции Российской Федерации
  - <https://minjust.gov.ru/ru/documents/> - документы;
  - <https://minjust.gov.ru/ru/pages/pravovaya-informaciya/> - правовая информация.
- 12. <http://mvd.ru/> - Официальный сайт Министерства Внутренних дел Российской Федерации



- <https://мвд.рф/mvd/documents> - документы
- <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics> - статистика и аналитика
- <https://мвд.рф/Deljatelnost/results> - результаты деятельности
- <https://мвд.рф/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0> –

ведомственная наука

13. <https://sledcom.ru/> - Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации:

- <https://sledcom.ru/activities/statistic> - статистические данные
- <https://pressa.sledcom.ru/> - издания;
- [https://sledcom.ru/activities/Uchebnie\\_materiali](https://sledcom.ru/activities/Uchebnie_materiali) - учебные фильмы;
- [https://sledcom.ru/documents/Pravovaja\\_informacija](https://sledcom.ru/documents/Pravovaja_informacija) - правовая информация;
- [https://sledcom.ru/documents/Postanovlenija\\_Evropejskogo\\_suda](https://sledcom.ru/documents/Postanovlenija_Evropejskogo_suda) - постановления ЕСПЧ.

«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Всероссийская академия внешней торговли  
Министерства экономического развития Российской Федерации»

---

---

## КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

**10.0. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ**  
**по дисциплине «Уголовно-исполнительное право»**  
**Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**  
**(квалификация (степень) бакалавр)**  
**Направленность (профиль) «Уголовно-правовой»**  
**Форма обучения (очная/очно-заочная/заочная)**

**г. Петропавловск–Камчатский  
2025**

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	УК-2	Теоретический опрос, написание реферата, выполнение практического задания, решение теста, участие в «Круглом столе», участие в «Мозговом штурме», решение теста, вопросы к зачету.
2	УК-11	Теоретический опрос, написание реферата, выполнение практического задания, решение теста, участие в «Круглом столе», участие в «Мозговом штурме», решение теста, вопросы к зачету.
3	ОПК-2	Теоретический опрос, написание реферата, выполнение практического задания, решение теста, участие в «Круглом столе», участие в «Мозговом штурме», решение теста, вопросы к зачету.
4	ОПК-3	Теоретический опрос, написание реферата, выполнение практического задания, решение теста, участие в «Круглом столе», вопросы к зачету.
5	ОПК-4	Теоретический опрос, написание реферата, выполнение практического задания, решение теста, участие в «Круглом столе», участие в «Мозговом штурме», вопросы к зачету.
6	ОПК-6	Теоретический опрос, написание реферата, выполнение практического задания, решение теста, участие в «Круглом столе», участие в «Мозговом штурме», решение теста, вопросы к зачету.
7	ПК-2	Теоретический опрос, написание реферата, выполнение практического задания, решение теста, участие в «Круглом столе», участие в «Мозговом штурме», решение теста, вопросы к зачету.
8	ПК-6	Теоретический опрос, написание реферата, выполнение

		практического задания, решение теста, участие в «Круглом столе», участие в «Мозговом штурме», решение теста, вопросы к зачету.
--	--	--

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:**

<b>№ п/п</b>	<b>Категории обучающихся</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
1	С нарушением слуха	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, теста, реферата, вопросы к зачету	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, участие в практических занятиях, теоретическом опросе, тест	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, теста, написание реферата, участие в практических занятиях, теоретическом опросе, вопросы к зачету	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

***10.1 План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине «Уголовно-исполнительное право»***

<b>Срок (сем.)</b>	<b>Название оценочного мероприятия</b>	<b>Вид оценочного средства</b>	<b>Объект контроля</b>
7/7/5	Входной контроль	Теоретический опрос	Уровень знаний
7/7/5	Текущий контроль	Теоретический опрос Реферат/доклад «Мозговой штурм» «Круглый стол» Практические задания Тест	Качество освоения материала Оригинальность материала Соблюдение требований Освоение компетенций
7/7/5	Выходной контроль	Вопросы к зачету	Правильность ответов на вопросы

***10.2 Контрольные вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «Уголовно-исполнительное право»***

1. Понятие уголовно-исполнительного права как самостоятельной отрасли российского права. Уголовно-исполнительное право, как учебная дисциплина.
2. Цели, задачи и принципы уголовно-исполнительного права.
3. Источники уголовно-исполнительного права. Действие уголовно-исполнительного

законодательства в пространстве и во времени.

4. Общая характеристика системы учреждений и органов, исполняющих наказание.
5. Контроль органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.
6. Судебный и ведомственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. Прокурорский надзор.
7. Понятие и содержание правового статуса осужденных. Правовой статус осужденных иностранцев и лиц без гражданства.
8. Основные обязанности и права осужденных.
9. Предложения, заявления и жалобы осужденных, отбывающих наказание, порядок их подачи и рассмотрения.
10. Право осужденных на личную безопасность. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных.
11. Исполнение наказания в виде обязательных работ.
12. Исчисление срока обязательных работ. Обязанности уголовно-исполнительной инспекции и администрации организаций, в которых осужденные отбывают обязательные работы.
13. Ответственность осужденных к обязательным работам. Злостное уклонение от отбывания обязательных работ.
14. Исполнение наказания в виде штрафа. Злостное уклонение от уплаты штрафа и ответственность осужденного за злостное уклонение.
15. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Исчисление срока отбывания наказания. Обязанности администрации, в которой работают осужденные и обязанности органов, правомочных аннулировать разрешение на занятие определенной деятельностью.
16. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
17. Исчисление срока исправительных работ. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные к исправительным работам и уголовно-исполнительной инспекции при исполнении наказания.
18. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания исправительных работ и за злостное уклонение от их отбывания.
19. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.
20. Обязанности уголовно-исполнительной инспекции при исполнении наказания в виде ограничения свободы. Надзор за отбыванием осужденными наказания в виде



ограничения свободы.

21. Меры поощрения, применяемые к осужденным при отбывании наказания в виде ограничения свободы. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания ограничения свободы и за уклонение от отбывания ограничения свободы.
22. Исполнение наказания в виде принудительных работ. Исчисление срока отбывания принудительных работ.
23. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к принудительным работам. Условия труда осужденных. Обязанности администраций исправительного центра и администрации организаций, в которых работают осужденные к принудительным работам.
24. Меры поощрения, применяемые к осужденным при отбывании наказания в виде ограничения свободы. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания принудительных работ и за злостное уклонение от их отбывания.
25. Исполнение наказания в лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
26. Исполнение наказания в виде ареста (места отбывания ареста, привлечение осужденных к труду, материально-бытовое обеспечение, меры поощрения и взыскания).
27. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.
28. Места отбывания лишения свободы. Требование о порядке раздельного содержания осужденных к лишению свободы.
29. Виды исправительных учреждений, в которых отбывается лишение свободы.
30. Направление и перемещение осужденных к лишению свободы.
31. Изменение вида исправительного учреждения.
32. Порядок приема осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения.
33. Понятие, функции и основные требования режима в исправительных учреждениях.
34. Режим особых условий в исправительных учреждениях.
35. Меры безопасности, применяемые в исправительных учреждениях, порядок и основания их осуществления.
36. Условия отбывания наказания осужденными к лишению свободы. Основания и порядок изменения этих условий.
37. Технические средства надзора и контроля и оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях.
38. Труд, профессиональное образование и профессиональная подготовка в местах лишения свободы.

39. Понятие и формы воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы.
40. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
41. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительного учреждения.
42. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения.
43. Особенности исполнения наказания в отношении женщин.
44. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы. Виды и порядок наложения взысканий.
45. Злостное нарушение установленного порядка отбывания наказания осужденными к лишению свободы.
46. Правовой статус осужденных к лишению свободы в условиях содержания в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах.
47. Порядок приобретения осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости. Обязательное государственное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы.
48. Порядок переписки осужденных к лишению свободы, получения и отправления ими денежных переводов. Порядок приема и получения посылок, передач, бандеролей осужденными.
49. Условия и порядок проведения свиданий осужденных к лишению свободы. Порядок просмотра кинофильмов и телепередач, прослушивания радиопередач. Приобретение и хранение литературы и письменных принадлежностей.
50. Телефонные переговоры и прогулки, осужденных к лишению свободы.
51. Исполнение наказания в виде смертной казни.
52. Исполнение пожизненного лишения свободы.
53. Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях. Оставление в воспитательных колониях осужденных, достигших совершеннолетия и перевод осужденных из воспитательной колонии в исправительную колонию.
54. Особенности поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы в воспитательных колониях.
55. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.
56. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих.
57. Порядок и условия исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной

воинской части.

58. Основания и порядок освобождения от отбывания наказания.
59. Контроль за условно осужденными.
60. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними.

### ***10.3. Примерная тематика рефератов, докладов***

1. Источники уголовно-исполнительного права. Действие уголовно-исполнительного законодательства в пространстве и во времени.
2. Общая характеристика системы учреждений и органов, исполняющих наказание.
3. Контроль органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.
4. Понятие и содержание правового статуса осужденных. Правовой статус осужденных иностранцев и лиц без гражданства.
5. Предложения, заявления и жалобы осужденных, отбывающих наказание, порядок их подачи и рассмотрения.
6. Право осужденных на личную безопасность. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных.
7. Исчисление срока обязательных работ. Обязанности уголовно-исполнительной инспекции и администрации организаций, в которых осужденные отбывают обязательные работы.
8. Ответственность осужденных к обязательным работам. Злостное уклонение от отбывания обязательных работ.
9. Исполнение наказания в виде штрафа. Злостное уклонение от уплаты штрафа и ответственность осужденного за злостное уклонение.
10. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
11. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания исправительных работ и за злостное уклонение от их отбывания.
12. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.
13. Исполнение наказания в виде принудительных работ. Исчисление срока отбывания принудительных работ.
14. Исполнение наказания в лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
15. Исполнение наказания в виде ареста (места отбывания ареста, привлечение осужденных к труду, материально-бытовое обеспечение, меры поощрения и

взыскания).

16. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.
17. Места отбывания лишения свободы. Требование о порядке раздельного содержания осужденных к лишению свободы.
18. Направление и перемещение осужденных к лишению свободы.
19. Порядок приема осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения.
20. Понятие, функции и основные требования режима в исправительных учреждениях.
21. Режим особых условий в исправительных учреждениях.
22. Условия отбывания наказания осужденными к лишению свободы. Основания и порядок изменения этих условий.
23. Понятие и формы воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы.
24. Телефонные переговоры и прогулки, осужденных к лишению свободы.
25. Исполнение наказания в виде смертной казни.
26. Исполнение пожизненного лишения свободы.
27. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.
28. Порядок и условия исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
29. Основания и порядок освобождения от отбывания наказания.
30. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними.

#### ***10.4. Практические задания для самостоятельной работы студентов***

##### **Тема 1. Понятие, цели и задачи уголовно-исполнительного права.**

##### **Вопросы и задания по теме:**

1. Дайте понятие уголовно-исполнительного права как самостоятельной отрасли российского права.
2. Определите предмет уголовно-исполнительного права.
3. Сформулируйте понятие и раскройте содержание методов уголовно-исполнительного права.
4. В какой правовой норме Уголовно-исполнительного кодекса РФ закреплены цели и задачи уголовно-исполнительного права?
5. Что понимается под исправлением осужденных?
6. Среди принципов уголовно-исполнительного права выделите общеправовые и отраслевые принципы.

##### **ЗАДАЧИ:**

1. Осужденный Симонян, работая слесарем-наладчиком, 50% заработка

выплачивал в виде алиментов на содержание детей. После удержания алиментов, стоимости питания, одежды, белья и обуви на лицевом счете не оставалось денег, и он не мог реализовать свое право на покупку в магазине колонии продуктов питания и предметов первой необходимости.

Каков порядок удержания из заработка осужденных? Имеет ли при этом значение возраст осужденного?

2. Осужденный Иванов отбывал наказание в исправительной колонии общего режима и злостно нарушал режим. За это он был переведен на строгие условия содержания, но продолжал вести себя так же.

Какие меры к нему можно применить? Может ли он быть переведен в колонию строгого режима, в тюрьму, в помещение камерного типа, в единое помещение камерного типа?

## **Тема 2. Уголовно-исполнительное законодательство РФ**

### **Вопросы и задания по теме:**

1. Каковы цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства РФ?
2. Определите структуру и содержание уголовно-исполнительного законодательства РФ.
3. Каково соотношение уголовно-исполнительного законодательства РФ и международно-правовых актов.
4. Определите действие уголовно-исполнительного законодательства РФ во времени и в пространстве.
5. Раскройте структуру и содержание Уголовно-исполнительного кодекса РФ.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Котов был осужден по ч.2 ст. 264 УК РФ к 3 годам лишения свободы и ст.265 УК РФ к 1 году лишения свободы, а по совокупности к 4 годам лишения свободы.

В каком исправительном учреждении он должен отбывать наказание? Какие там установлены условия отбывания наказания? Каким законом это регламентировано?

2. Осужденный Маринин неоднократно нарушал установленный порядок отбывания наказания, совершая прогулы, за что был наказан: 16 января 20016 г. за прогул – выговором, 11 февраля 2016 г. за невыход на проверку – денежным штрафом, 1 марта 2016 г. за отказ от работы – вновь выговором, 3 апреля 2007 г. он вновь совершил прогул, за что был водворен в помещение камерного типа на 2 месяца и одновременно был признан злостным нарушителем режима.

Проанализируйте, законно ли применено каждое взыскание. Может ли быть

Маринин признан злостным нарушителем режима? Как должно быть оформлено признание осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания?

### **Тема 3. Исполнение наказания и основные средства исправления осужденных**

#### **Вопросы и задания по теме:**

1. Дайте понятие исполнения (отбывания) наказания.
2. Назовите основные средства исправительного воздействия.
3. Что понимается под дифференциацией и индивидуализацией исполнения наказания и применением к осужденным средств исправления?
4. В чем заключается правовое регулирование исполнения наказаний?

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Группа осужденных к лишению свободы объявила голодовку в связи с тем, что администрация исправительной колонии общего режима в течение трех месяцев не предоставляет им работу, в связи с чем они не могут приобретать продукты питания и предметы первой необходимости на заработанные в исправительной колонии деньги.

Почему законодатель указал в качестве основного средства исправления осужденных общественно-полезный труд? Законны ли требования и действия осужденных?

2. Начальник отряда Агистов сделал замечание осужденному Блохину, прибывшему с работы в нетрезвом состоянии. Последний оскорбил начальника отряда, высказал угрозы в его адрес, отказался сообщить, где взял спиртное. Агистов предложил дежурному наряду применить к Блохину специальные средства.

Правильны ли действия Агистова?

3. Николаев, ранее судимый за умышленное тяжкое преступление, вновь совершил преступление, за которое осужден по ст. 162 ч.2 УК РФ к 9-ти годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии особого режима. В связи с тем, что на территории области колонии особого режима нет, Николаев был этапирован в другую область. Считая такие действия незаконными, Николаев попросил изменить вид режима колонии и оставить его отбывать наказание по месту жительства.

Дайте ответ заявителю.

### **Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих наказание**

#### **Вопросу и задания по теме:**

1. Каковы задачи и виды учреждений и органов, исполняющих наказание?

2. Что понимается под уголовно-исполнительной системой РФ?
3. Перечислите функции учреждений, специально созданных для исполнения уголовных наказаний.
4. Определите назначение исправительных учреждений.
5. Какие органы наряду с исправительными учреждениями участвуют в исполнении уголовных наказаний?

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Осужденный Борисов, содержащийся в обычных условиях в ИК общего режима, обратился к начальнику колонии с просьбой о переводе его в облегченные условия содержания. Свою просьбу Борисов обосновал тем, что в обычные условия он был переведен из облегченных условий, за нарушение режима. За четыре месяца нахождения в обычных условиях он не допустил ни одного нарушения, хорошо работает, оказывает посильную помощь администрации в поддержании порядка.

Какое решение должен принять начальник исправительной колонии?

2. У осужденного Карасева из заработной платы по двум исполнительным листам производились удержания. В колонию поступил третий исполнительный лист на удержание с осужденного одной трети заработка на содержание двоих детей. Карасев обратился с жалобой о том, что после удержания по всем исполнительным листам и оплаты за питание и одежду, у него не остается средств на приобретение товаров в магазине колонии.

Ваше решение?

### **Тема 5. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание**

#### **Вопросы и задания по теме:**

1. Определите социально-правовое назначение и понятие контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание?
2. Какими нормативными правовыми актами предусмотрено осуществление международного контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказание?
3. В каких формах осуществляется судебный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание?
4. Кем и в каком порядке осуществляется ведомственный контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказание?
5. Какое место в контроле за деятельностью учреждений, исполняющих наказание, занимают органы прокуратуры?

6. Кем и в каком порядке осуществляется общественный контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказание?

**ЗАДАЧИ:**

1. Осужденный к лишению свободы Бегунов неоднократно обращался с жалобами во все инстанции вплоть до Генерального прокурора и Верховного Суда РФ о том, что администрация исправительной колонии принудительно привлекает его к работе. В очередной раз Бегунов написал жалобу в Европейский Суд по правам человека, однако администрация колонии отказалась отправлять ее указанному адресату, ссылаясь на то, что она носит клеветнический характер.

Определите обоснованность требований осужденного и правомерность действий администрации исправительного учреждения.

2. При проверке штрафного изолятора дежурным нарядом было установлено, решение перевести Агеева в другую камеру. Последний стал оказывать сопротивление, тогда на него надели наручники. Находящийся в камере осужденный Виноградов что осужденный Агеев находится в нетрезвом состоянии. Старший наряда принял пытался вырвать Агеева от дежурного наряда. Последний применил к Виноградову резиновые палки.

Оцените законность действия дежурного наряда.

3. Осужденный к пяти годам лишения свободы Зайцев, оставленный в СИЗО для ведения работ по хозяйственному обслуживанию, после отбытия двух лет назначенного наказания, обратился к начальнику СИЗО с просьбой предоставить ему очередной отпуск и разрешить выезд на период отпуска к семье в другую область. Начальник СИЗО отпуск предоставил, а в выезде отказал на том основании, что зайцев не отбыл половины назначенного судом срока наказания.

Прав ли начальник СИЗО?

**Тема 6. Правовое положение осужденных**

**Вопросы и задания по теме:**

1. Каково социально-правовое назначение правового статуса осужденных?
2. Дайте понятие общего и специального статуса осужденных.
3. Раскройте содержание правового статуса осужденных.
4. Раскройте содержание основных обязанностей осужденных.
5. Раскройте содержание права на личную безопасность осужденных.
6. Каково правовое регулирование обеспечения свободы совести и свободы вероисповедания осужденных?



7. Сформулируйте гарантии правового положения осужденных.

**ЗАДАЧИ:**

1. Какие из нижеуказанных прав, законных интересов и обязанностей осужденных относятся к общегражданскому, специальному и индивидуальному статусу осужденных, лишенных свободы?

Право на личную безопасность, право на длительное свидание, право на получение внеочередной посылки, право на передвижение без конвоя, право на проживание за пределами исправительной колонии, право на жизнь, право на тайну личной переписки, право на обжалование приговора, право на заключение брака, право на здоровье, право знать свои права.

2. Слесарь-наладчик высокой квалификации Москвичев был осужден в г. Тамбове по ч.3 ст.162 УК РФ шести годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима. Он просил направить его для отбывания наказания в колонию такого же режима, находящуюся в г. Тамбове. Начальник следственного изолятора направил его в колонию общего режима, находящуюся в Томской области, сославшись на то, что в колониях, расположенных ближе, слесари-наладчики не требуются, а в Томской области Москвичев будет иметь высокий заработок, что важно для погашения суммы ущерба, причиненного потерпевшим Москвичев обжаловал действия начальника следственного изолятора.

Какое решение следует принять по жалобе?

3. Герасимов и Смирнов осуждены по одному уголовному делу к 4-м годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. Так как в области всего одна колония общего режима, было принято решение о направлении Смирнова в колонию за пределы области. Смирнов обратился с жалобой к прокурору, заявляя, что он имеет престарелых родителей, которые не смогут его посещать.

Какой ответ должен дать прокурор?

## ***Раздел 2. Особенная часть***

### **Тема 1. Исполнение наказания в виде штрафа**

#### **Вопросы и задания по теме:**

1. Дайте понятие штрафу как уголовному наказанию.
2. Какими нормативно-правовыми актами регламентируется исполнение штрафа?
3. Возможна ли отсрочка или рассрочка выплаты штрафа. Если да, то в каком порядке это осуществляется?
4. Какие меры принудительного исполнения штрафа может принимать судебный

пристав-исполнитель?

5. На какое имущество не может быть обращено взыскание?
6. Каковы последствия злостного уклонения от уплаты штрафа?

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Осужденная Бекетова, имеющая беременность сроком четыре месяца, за злостное нарушение режима была водворена в штрафной изолятор на 10 суток. Находясь в штрафном изоляторе, Бекетова обратилась с жалобой к прокурору на незаконность действий администрации, считая, что беременных женщин содержать в ШИЗО нельзя. Дежурный, прочитав жалобу, объяснил Бекетовой, что ее жалоба является необоснованной.

Оцените правильность действий начальника исправительной колонии и дежурного.

2. Осужденный Олейников обратился к прокурору с жалобой на начальника исправительной колонии, который запретил ему выезд в отпуск за пределы колонии на том основании, что осужденные, содержащиеся в штрафном изоляторе, оказали неповиновение администрации, которые могут перерасти в массовые беспорядки, что повлечет за собой введение режима особых условий.

Что ответит прокурор?

## **Тема 2. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью**

#### **Вопросы и задания по теме:**

1. Сформулируйте понятие и раскройте сущность уголовного наказания в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью.
2. Каков порядок исполнения указанного наказания, назначаемого в качестве основного?
3. Каковы порядок исполнения и отбывания указанного наказания, назначаемого в качестве дополнительного?
4. Какие органы исполняют наказание в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью?
5. Осуществляется ли воспитательная работа с осужденными к наказанию в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью?

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Носков лишен права заниматься врачебной деятельностью по приговору суда.

Главврач медицинского учреждения, в котором работает Носков, в течение недели решил вопрос увольнения. Однако в связи с большой загруженностью работающих медиков неофициально разрешил Носкову оказывать медицинскую помощь по вызовам больных на дом.

Каковы последствия действий главного врача и осужденного Носкова?

2. Осужденный к 8-ми годам лишения свободы Ерхов, отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима и отбывший половину срока назначенного наказания, обратился к начальнику колонии с просьбой о переводе его в колонию–поселение. Начальник колонии в переводе отказал по тем обстоятельствам, что Ерхов болен туберкулезом и не закончил курс лечения.

Правильно ли поступил начальник колонии?

### **Тема 3. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград**

#### **Вопросы и задания по теме:**

1. В чем заключается сущность наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград?
2. Может ли указанной наказанием исполняться как основное?
3. Что понимается под специальными, воинскими и почетными званиями?
4. Вправе ли суд самостоятельно по приговору суда лишить осужденного любого воинского, специального или почетного звания, классного чина или государственных наград?
5. Какие органы исполняют указанное наказание?

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Булкин, пенсионер МВД, 42 года, за совершение тяжкого преступления был осужден к шести годам лишения свободы с лишением его специального звания «майор милиции». Находясь в колонии, Булкин обратился с заявлением к прокурору и начальнику УВД по прежнему месту жительства с просьбой разобраться, почему на его лицевой счет не переводится пенсия.

Какой ответ должны дать осужденному должностные лица?

2. Осужденный Архипов, содержащийся в исправительной колонии в помещении камерного типа, неоднократно отказывался от приема пищи. Оперативный дежурный приказал принудительно накормить осужденного. Посчитав действия дежурного незаконными, Архипов написал жалобу прокурору.

Какой ответ должен дать прокурор?

#### **Тема 4. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.**

##### **Вопросы и задания по теме:**

1. В чем состоит сущность обязательных работ по российскому уголовному законодательству РФ?
2. Кем и в каком порядке определяются места и виды отбывания обязательных работ?
3. Как исчисляются обязательные работы?
4. Кем ведется учет рабочего времени при отбывании обязательных работ?
5. В качестве основного или дополнительного наказания применяются обязательные работы?
6. Какой группе лиц обязательные работы не могут быть назначены?
7. Какие обязанности возлагаются на администрацию организаций, в которых осужденные отбывают обязательные работы?
8. Каковы обязанности осужденных к обязательным работам?
9. Какие обязанности возлагаются на уголовно-исполнительную инспекцию при исполнении обязательных работ?
10. Может ли время обязательных работ в день превышать четыре часа?
11. Кто может быть признан злостно уклоняющимся от отбывания обязательных работ?

##### **ЗАДАЧИ:**

1. Кузнецов осужден по ч.1 ст.165 УК РФ в 200 часам обязательных работ. С согласия осужденного он ежедневно привлекался к обязательным работам в течение шести часов. В связи с женитьбой Кузнецова, уголовно-исполнительная инспекция разрешила ему в течение одного месяца не участвовать в обязательных работах.

Допущены ли какие-либо нарушения со стороны уголовно-исполнительной инспекции и осужденного? Каков порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ?

2. На имя осужденного Алиева, отбывающего наказание в исправительной колонии строгого режима поступила телеграмма о том, что у его двоюродного брата умер сын. Осужденный обратился к начальнику колонии и тот разрешил ему выезд на 18 дней в связи со значительной удаленностью пункта назначения от учреждения.

Оцените законность действий администрации учреждения.

#### **Тема 5. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных**

## **работ**

### **Вопросы и задания по теме:**

1. Сформулируйте сущность наказания в виде исправительных работ.
2. На какой орган возложено исполнение наказания в виде исправительных работ и каково правовое положение этого органа?
3. Где отбывают исправительные работы осужденные, имеющие основное место работы?
4. Где отбывают исправительные работы осужденные, не имеющие место работы?
5. В каком порядке исчисляется срок исправительных работ?
6. Что является началом срока отбывания исправительных работ для осужденных, не имеющих основного места работы?
7. Перечислите обязанности осужденных к исправительным работам.
8. В каком размере и в каком порядке из заработной платы осужденного к исправительным работам производятся удержания?
9. Засчитывается ли в срок отбывания исправительных работ время, в течение которого осужденный не работал?
10. Вправе ли осужденный к исправительным работам уволиться по собственному желанию? Если да, то в каком порядке?
11. Каковы последствия уклонения и злостного уклонения от отбывания исправительных работ?

### **ЗАДАЧИ:**

1. Пивин был осужден по ч.1 ст.158 УК РФ к двум годам исправительных работ. В период отбывания наказания он уклонился от работы, за что по решению суда был направлен для отбывания наказания в колонию общего режима. После освобождения он совершил преступление, предусмотренное ч.1 ст.162 УК РФ и был осужден к пяти годам лишения свободы.

В исправительной колонии какого режима Пивин должен отбывать наказание? Дайте характеристику исправительной колонии данного режима.

2. Пуговкин Р., осужденный к двум годам исправительных работ, после отбытия одного года и двух месяцев подал на имя директора предприятия заявление, в котором просил предоставить ему очередной отпуск за отработанный год. Одновременно он просил предоставить ему отпуск, продолжительностью 30 календарных дней для сдачи экзаменов за второй курс политехнического института, где он обучается на заочном факультете. К заявлению был приложен вызов учебного заведения на экзаменационную сессию.

Решите вопрос по существу заявления Пуговкина Р. Какие правоограничения предусмотрены действующим законодательством РФ для осужденных к исправительным работам?

## **Тема 6. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы**

### **Вопросы по теме:**

1. В чем заключается сущность наказания в виде ограничения свободы?
2. Как исчисляется срок ограничения свободы?
3. Какой специализированный государственный орган осуществляет надзор за отбыванием наказания в виде ограничения свободы? Каковы обязанности этого органа?
4. Какие ограничения может установить суд осужденному к ограничению свободы?
5. Проводится ли с осужденным к ограничению свободы воспитательная работа? Если да, то кем проводится?
6. Какие исключительные личные обстоятельства являются основанием для дачи согласия уголовно-исполнительной инспекции на выезд за пределы соответствующего муниципального образования?
7. Какие меры поощрения могут быть применены к осужденному к ограничению свободы?
8. Какая ответственность по действующему законодательству РФ может наступить за нарушение осужденным к ограничению свободы порядка и условий отбывания наказания и за уклонение от его отбывания?

### **ЗАДАЧИ:**

1. Винник, осужденный к ограничению свободы на срок один год обратился с жалобой в территориальный орган управления уголовно-исполнительной системы, в которой указывал, что его обязали проживать в общежитии политехнического техникума, куда он поступил через три месяца после вступления в силу приговора суда и не покидать общежитие после 22-х часов ежедневно, в том числе и в выходные и праздничные дни. Винник также указал, что уголовно-исполнительная инспекция обязала его являться для регистрации по два раза в неделю.

Правомерна ли жалоба осужденного к ограничению свободы?

2. Ивлев был осужден по ч.3 ст.213 УК РФ к шести годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима. На путь исправления не встал, злостно

нарушал режим, избивал осужденных. В октябре 2015г. в ответ на замечание председателя коллектива отряда о его недобросовестном отношении к труду, Ивлев ударил его инструментом по голове, отчего последний скончался на месте преступления. Ивлев был осужден по п. «б» ч.2 ст.105 УК РФ к 12 годам лишения свободы.

В каком исправительном учреждении и с каким режимом должен отбывать наказание Ивлев? Проанализируйте возможные варианты, основываясь на законе.

## **Тема 7. Исполнение наказания в виде принудительных работ**

### **Вопросы и задания по теме:**

1. Сформулируйте понятие и сущность уголовного наказания в виде принудительных работ.
2. Назовите государственный специализированный орган, в котором отбываются принудительные работы.
3. Каков порядок направления осужденных к принудительным работам к месту отбывания наказания?
4. Как и с какого момента исчисляется срок принудительных работ?
5. Какой порядок отбывания принудительных работ предусмотрен Уголовно-исполнительным кодексом РФ?
6. Каково материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к принудительным работам?
7. В каком порядке производятся удержания из заработной платы осужденных к принудительным работам?
8. Какие меры поощрения и меры взыскания могут применяться к осужденным к принудительным работам? Каков порядок их применения?
9. Какая ответственность наступает за уклонение от отбывания принудительных работ? Кто признается уклоняющимся от отбывания принудительных работ?
10. Вправе ли администрация исправительного центра применять в отношении осужденных к ограничению свободы технические средства надзора и контроля?

### **ЗАДАЧИ:**

1. Гражданину Ракову администрацией исправительной колонии было предоставлено длительное свидание с осужденным, являющимся его близким родственником. Перед началом свидания Ракову было объявлено, что свидание будет предоставлено при его согласии на осмотр принадлежащих ему вещей и одежды. Раков на

то согласие не дал. В связи с этим длительное свидание ему было запрещено. Раков написал жалобу прокурору района, на территории которого расположена исправительная колония.

Правомерно ли решение администрации исправительной колонии? Проанализируйте порядок предоставления длительных свиданий с осужденными в исправительных колониях.

2. Зорин осужден к лишению свободы по ч.1 ст.109 УК РФ на два года условно с испытательным сроком два года в январе 2014г. За систематическое неисполнение возложенных судом обязанностей в мае 2015г. было вынесено решение об отмене условного осуждения и направлении Зорина для отбывания наказания в исправительную колонию общего режима.

Правомерно ли определен осужденному вид исправительного учреждения?

## **Тема 8. Исполнение наказания в виде ареста**

### **Вопросы и задания по теме:**

1. В чем заключается содержание ареста как уголовного наказания?
2. Какой категории граждан арест в качестве уголовного наказания назначен быть не может?
3. Назначается ли данное наказание несовершеннолетним?
4. В каком специализированном государственном органе отбывается уголовное наказание в виде ареста?
5. Исполняется ли в настоящее время арест как уголовное наказание?
6. В каких условиях содержаться осужденные к аресту? Каково содержание этих условий?
7. Привлекаются ли к труду осужденные к аресту? Если да, то на каких условиях?
8. Какие меры поощрения и взыскания могут применяться к осужденным к аресту?
9. Каков порядок и условия исполнения наказания в виде ареста?

### **ЗАДАЧИ:**

1. Осужденный Волков, отбывающий наказание в исправительной колонии общего режима, не израсходовал в текущем месяце положенную ему сумму денег на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости. В названный период, осужденный не работал, однако, получил денежный перевод.

Какую сумму и в какой период времени может израсходовать осужденный Волков



для приобретения продуктов питания и предметов первой необходимости?

2. Группа осужденных, отбывающих наказание с исправительной колонии строгого режима, обратилась с жалобой к прокурору города, указав, что совместно с ними в отряде содержатся Крылов и Шустов, больные соответственно туберкулезом и ВИЧ-инфекцией.

Подготовьте ответ на жалобу осужденных. Каковы правила раздельного содержания, осужденных к лишению свободы?

## **Тема 9. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы.**

### **Вопросы и задания по теме:**

3. В чем заключается сущность наказания в виде лишения свободы?
4. Назовите места отбывания лишения свободы? Где отбывают лишение свободы пожизненно? В каких учреждениях содержатся несовершеннолетние осужденные к лишению свободы?
5. В каком порядке осужденные к лишению свободы направляются к месту отбывания наказания? Каковы особенности направления осужденных в колонию-поселение?
6. Каковы основания и порядок оставления осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или тюрьме для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию?
7. Какие основания и какой порядок предусмотрены действующим уголовно-исполнительным законодательством РФ для изменения вида исправительного учреждения?
8. В чем заключается принцип раздельного содержания в исправительных учреждениях?
9. Сформулируйте понятие режима и раскройте содержание его основных требований. Назовите основания введения и определите особенности режима особых условий.
10. Проанализируйте условия отбывания наказания в исправительных учреждениях для совершеннолетних мужчин и женщин в зависимости от режима содержания.
11. Определите особенности отбывания лишения свободы несовершеннолетних в воспитательных колониях.
12. Проведите отграничение условий содержания в тюрьме и исправительной

колонии.

13. Назовите основные направления воспитательной работы, которую проводит администрация исправительных колоний с осужденными. Определите формы этой работы.
14. Сформулируйте особенности отбывания наказания в колонии-поселении. Является ли колония-поселение исправительным учреждением для отбывания наказания в виде лишения свободы?

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Котин, осужденный по ч.2 ст.131 УК РФ к пяти годам лишения свободы, в течении трех лет пребывания в исправительной колонии, зарекомендовал себя с положительной стороны. В сентябре 2014г., когда Котину исполнилось 18 лет, администрация воспитательной колонии приняла решение оставить его в колонии, не направляя в исправительную колонию общего режима.

Обосновано ли решение администрации воспитательной колонии? Каков порядок оставления осужденных лиц, достигших 18-го возраста у которых срок отбывания наказания не истек, в воспитательной колонии?

2. Осужденному Ольхову, отбывающему наказание в исправительной колонии общего режима, был предоставлен краткосрочный отпуск в связи с тяжелым заболеванием его отца.

На какой норме закона основано решение администрации исправительного учреждения? Возможно ли применение аналогичной меры для осужденного, содержащегося в исправительной колонии строгого или особого режима?

### **Тема 10. Исполнение наказания в отношении военнослужащих.**

#### **Вопросы и задания по теме:**

1. Какие наказания по уголовному законодательству РФ могут быть применены к военнослужащим за совершение преступления?
2. Является ли гауптвахта местом для отбывания наказания военнослужащим? Если да, то какую меру наказания и какая категория осужденных военнослужащих там отбывает наказание?
3. Сформулируйте основные условия отбывания ареста осужденными военнослужащими.
4. В чем заключается суть наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части? Является ли это наказание лишением свободы?

5. Определите места отбывания наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
6. Выделите особенности режима дисциплинарной воинской части.
7. Каковы особенности предоставления свиданий, получения посылок, передач и бандеролей, а также переписки в дисциплинарной воинской части?
8. Как организован труд и военная подготовка осужденных военнослужащих в дисциплинарной воинской части?
9. Каковы порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе?
10. В каком порядке и в каком размере производятся удержания из денежного довольствия осужденного военнослужащего к ограничению по военной службе?

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Фролов, отбывая наказание в виде исправительных работ по ч.1 ст.15 УК РФ, совершил новое преступление и был осужден по ч.1 ст.162 УК РФ к шести годам лишения свободы.

В каком исправительном учреждении он должен отбывать наказание? Какие там установлены условия отбывания наказания? Каким законом это регламентировано?

2. Осужденные Багров, Бодров и Ситников, находясь в штрафном изоляторе, играли в карты и были замечены сотрудниками исправительного учреждения, проводящими осмотр. По решению комиссии исправительной колонии, осужденные были подвергнуты взысканию в виде дисциплинарного штрафа в размере 200 рублей.

Правомерно ли наложение взыскания?

### **Тема 11. Исполнение наказания в виде смертной казни.**

#### **Вопросы и задания по теме:**

1. Исполняется ли в России в настоящее время наказание в виде смертной казни?
2. Какими нормативно-правовыми актами регламентируется исполнение наказания в виде смертной казни?
3. Раскройте содержание правового положения осужденного, приговоренного к смертной казни.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Осужденный Яковлев подал жалобу на имя прокурора о незаконных действиях администрации колонии. Суть дела – на имя Яковлева поступила бандероль с книгами от сестры. В книгах были спрятаны деньги. Администрация колонии, во-первых, засчитала

бандероль в счет очередной, а во-вторых, обнаруженные деньги обратила в доход государства, а не зачислила на лицевой счет осужденного. Администрация колонии, вскрыв письмо на имя прокурора, ответила Яковлеву, что все ее действия основаны на законе.

Кто прав в этой ситуации?

2. Аверин осужден за тяжкое преступление к 5-ти годам лишения свободы с отбыванием первых трех лет в тюрьме, а остальных в колонии общего режима. После отбытия двух лет, Аверин обратился к начальнику тюрьмы с просьбой о переводе его в колонию-поселение, мотивируя тем, что он отбыл более одной трети назначенного судом наказания.

Какое решение должен принять начальник тюрьмы?

## **Тема 12. Освобождение от отбывания уголовного наказания.**

### **Вопросы и задания по теме:**

1. Какие основания для освобождения от отбывания наказания предусмотрены законом?
2. Какой закон регулирует указанные вопросы?
3. Каков порядок освобождения осужденного к лишению свободы по отбытию срока наказания, назначенного по приговору суда?
4. Каковы особенности условно-досрочного освобождения от отбывания наказания?
5. В отношении какой категории освобожденных возможно установление административного надзора? Какие органы осуществляют указанный надзор?
6. Сформулируйте порядок обращения с ходатайством об освобождении от отбывания наказания или о замене не отбытой части наказания более мягким видом наказания.
7. Каким категориям осужденных, на каких основаниях и в каком порядке может быть предоставлена отсрочка отбывания наказания? Какие органы осуществляют надзор за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания?
8. К кому и в каком порядке вправе обратиться осужденный с ходатайством о помиловании?

### **ЗАДАЧИ:**

1. Певцов осужден по ч. 2 ст. 105 УК РФ 20.04.2004 г. к 12-ти годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. В мае 2016г.

суд, рассматривая вопрос об условно-досрочном освобождении, отказал осужденному в удовлетворении ходатайства по следующим основаниям: Певцов отбывает наказание на обычных условиях, имеет неснятое взыскание в виде выговора, не является членом самодеятельной организации осужденных.

Оцените доводы суда. Решите вопрос об обоснованности отказа.

2. Осужденный Захаров отбывает наказание в исправительной колонии строгого режима. 07.03. – последний день срока наказания. Однако на вечер этого дня администрация запланировала концерт, посвященный дню 8 марта, в котором должен принять участие ансамбль колонии, руководителем которого является осужденный Захаров. Последний обратился с просьбой к начальнику колонии оставить его до вечера 7 марта и дать возможность поздравить женский персонал исправительного учреждения. Начальник колонии разрешил осужденному провести концерт.

Оцените законность принятого решения. Каков порядок освобождения от отбывания лишения свободы.

### **Тема 13. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и осуществление контроля за поведением условно осужденных**

#### **Вопросы и задания по теме:**

1. Является ли оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания задачей уголовно-исполнительного права?
2. Перечислите обязанности администрации учреждений, исполняющих наказание, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных и в применении к ним мер медицинского характера.
3. В какой срок до истечения срока лишения свободы администрация исправительного учреждения обязана уведомить органы местного самоуправления и федеральную службу занятости по избранному осужденным месту жительства о его предстоящем освобождении, наличии у него жилья, его трудоспособности и имеющейся специальности?
4. Какие права имеет освобожденный осужденный на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи?
5. Какая конкретная помощь может быть оказана освобождаемым осужденным?

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Администрация воспитательной колонии при освобождении 15-го Гараева выдала одежду, проездные документы, сухой паек, деньги с лицевого счета.

Все ли необходимые требования выполнены администрацией воспитательной колонии при освобождении несовершеннолетнего?

2. Осужденный Красков являясь активным членом самодеятельной организации колонии, обратился с просьбой к начальнику исправительной колонии разрешить дополнительно расходовать деньги на приобретение продуктов питания. Начальник, учитывая личные заслуги осужденного, разрешил дополнительно израсходовать деньги в размере 2500 рублей.

Дайте правовую оценку действиям начальника исправительного учреждения.

## **Тема 14. Международные аспекты исполнения уголовных наказаний.**

### **Вопросы и задания по теме:**

1. Сформулируйте особенности исполнения наказания в США. Каково влияние Пенсильванской и оборнской системы исполнения лишения свободы на развитие пенитенциарной теории и практики исполнения наказаний?
2. Каковы особенности исполнения наказания и правового регулирования исполнения наказания в Японии? Является ли опыт японской пенитенциарной системы исполнения наказания интересным для России?
3. Каковы общие проблемы исполнения наказания в зарубежных странах?
4. Выделите основные международно-правовые акты по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Осужденный Кирюхин за нарушение режима отбывания наказания был водворен в дисциплинарный изолятор на семь суток. По истечении четырех суток за хорошее поведение и добросовестное отношение к учебе начальник воспитательной колонии досрочно освободил Кирюхина из ДИЗО.

Правомерно ли решение начальника воспитательной колонии?

2. Администрация исправительной колонии особого режима предоставила осужденному Перевозчикову право передвижения без конвоя за пределами исправительного учреждения. В постановлении начальника исправительной колонии указано, что хотя Перевозчиков и страдает психическим заболеванием, не исключающим вменяемость, однако приобрел эти заболевания во время отбывания наказания. Основано ли на законе решение администрации исправительной колонии? Назовите основания и условия предоставления осужденным возможности бесконвойного передвижения.

### **10.5. «Мозговой штурм»**

#### **«Принципы уголовно-исполнительного права.»** (Тема 1. Практическое занятие 1.)

**``Мозговой штурм''** (**``мозговая атака''**) представляет собой разновидность групповой дискуссии, который характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике.

Цель занятия: формулирование профессиональных ценностей, которые признает и разделяет аудитория.

В целом организацию ``мозговой атаки" можно представить следующими шагами или этапами:

- *Формулирование проблемы*, которую необходимо решить. Проблема может носить реальный или учебный характер и служить развитию продуктивного мышления, гибкости, критичности обучаемых. Этот шаг реализуется непосредственно ведущим или преподавателем.

- *Формирование* и экспертной группы (3-4 человека), способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки. Ведущий может участвовать в реализации этого этапа или предложить сделать это самим участникам.

- *Тренировочная интеллектуальная разминка* для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме. Позволяет участникам освободиться от воздействия сковывающих факторов (страхов, статусно-ролевых установок, лени, замедленной скорости реакций и т.п.), психологических барьеров и дискомфорта. Обычно носит отвлеченный характер. Прямо не связанный с общей тематикой и проблематикой дискуссии. Этот шаг осуществляется в форме экспресс-опроса. Ведущий обращается к участникам с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего ведущий спрашивает другого. Таким образом, в течении 10-15 мин. производится подготовка к дальнейшей активной когнитивной деятельности и коммуникации.

- *Собственно ``мозговая атака''*, направленная на разрешение поставленной проблемы. Генерирование идей начинается с подачи ведущим сигнала о начале работы. Участники формулируют любые пришедшие им в голову варианты решений, стараясь избавиться от их критической оценки. Для этого ведущий поощряет интеллектуальную

активность участников, запрещает любые комментарии в адрес высказанных идей и предложений к ним, блокирует невербальные эмоциональные реакции членов группы на услышанное. Для этого работа ведется в максимально быстром темпе. Каждому участнику слово предоставляется на несколько секунд, что не исключает его повторной активации. Работа может вестись по кругу или вразнобой. Экспертная группа фиксирует все выдвинутые идеи с помощью технических средств и/или на бумаге. Общая продолжительность этапа 10-20 минут. Об истощении свидетельствуют паузы, появляющиеся в работе, повторы.

Если продуктивность работы недостаточна ведущий может предложить перейти к индивидуальной работе, когда после получения установки каждый участник фиксирует свои мысли и идеи на бумаге (2-5 минут), затем все члены группы одновременно выкладывают свои карточки для обозрения, сравнения и обсуждения.

- *Оценка и отбор* наилучших идей экспертной группой или всеми участниками ``мозгового штурма". На доску без обсуждения записываются все прозвучавшие ответы на вопрос: *Носителями, каких профессиональных ценностей являемся мы?* Чем больше прозвучит ответов, тем лучше.

После того как все ответы записаны, преподаватель проводит обсуждение каждого ответа: выясняет, все ли признают эту ценность, при необходимости уточняет у автора ответа, что имелось в виду.

Ценности, которые не признаются большинством, вычеркиваются. По результатам мозгового штурма должны остаться только те ценности, которые признает и разделяет вся аудитория, а при невозможности полного согласия - большая часть аудитории.

Этот шаг носит характер групповой дискуссии из которой исключены моменты персонализации выдвинутых предложений. Обсуждаются непосредственно идеи и предложения

- *Обобщение результатов* ``мозговой атаки", подведение итогов. Здесь снова ведущая роль принадлежит ведущему. Он резюмирует итоги ``штурма" и итоги обсуждения его результатов в соответствии Оценочными средствами и материалами настоящей программы.

## **10.6. Тесты**

### **Тест № 1**

**(Выберите один или несколько ответов)**

**1. Имеют ли осужденные к лишению свободы право на получение пенсий:**



1. имеют право на общих основаниях со всеми гражданами;
2. не имеют права, пока отбывают наказание;
3. имеют право, если положительно характеризуются.

**2. Учреждение, исполняющее наказания в виде пожизненного лишения свободы:**

1. тюрьма – общий режим;
2. тюрьма – строгий режим;
3. исправительная колония особого режима;
4. исправительная колония особого режима для осужденных к пожизненному лишению свободы.

**3. В какой срок администрация обязана известить родственников осужденного о прибытии его к месту отбывания наказания?**

1. в день принятия осужденного к отбыванию наказания;
2. не позднее 3 дней со дня принятия осужденного к отбыванию наказания;
3. не позднее 7 дней со дня принятия осужденного к отбыванию наказания;
4. не позднее 10 дней со дня принятия осужденного к отбыванию наказания;
5. не позднее 13 дней со дня принятия осужденного к отбыванию наказания.

**4. Формами прокурорского надзора за законностью исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы являются:**

1. беспрепятственное посещение учреждений, исполняющих наказания, прием устных и письменных жалоб, проверкой документов, отражающих исполнение наказаний, дача заключений в суде по представлениям учреждений и жалобам осужденных;
2. дача заключений в суде и рассмотрение поступивших жалоб и заявлений осужденных;
3. прием осужденных и рассмотрение их жалоб;
4. формы, указанные в ответах 2 и 3, и контроль исполнения судебных решений и представлений прокурора.

**5. Представители средств массовой информации посещают учреждения и органы, исполняющие наказания в виде лишения свободы:**

1. по специальному письменному разрешению этих или вышестоящих органов;
2. беспрепятственно по предъявлению специального удостоверения;
3. с разрешения суда;
4. с разрешения прокурора.

**6. Передвижение осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения возможно за пределами ИУ, если:**

1. осужденный положительно характеризуется;
2. это необходимо по характеру выполняемой осужденным работы;
3. до окончания срока отбывания наказания осталось менее шести месяцев;
4. это предусмотрено решением комиссии исправительного учреждения.

**7. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных к лишению свободы возможно:**

1. если не нарушаются порядок и условия отбывания наказания и законные интересы других лиц;
2. С разрешения администрации учреждений и органов, исполняющих наказание;
3. только в свободное от работы время;
4. никаких ограничительных условий закон не предусматривает.

**8. Переписка осужденных с родственниками и иными лицами:**

1. осуществляется без ограничений и без цензуры за счет адресата и отправителя;
2. подвергается цензуре;
3. подвергается цензуре только адресуемая осужденным, отбывающим наказания в иных учреждениях, или поступающая из этих учреждений;
4. положение, изложенное в ответе 3, осуществляется лишь в порядке оперативно-розыскных мер.

**9. По просьбе родственников в ИК особого режима прибыл адвокат для встречи с осужденным. При каких условиях и обстоятельствах начальник ИК должен предоставить осужденному свидание с адвокатом:**

1. при наличии заявления осужденного в порядке, предусмотренном законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре»;
2. В указанном в ответе 1 порядке в любое время дня;
3. В указанном в ответе 1 порядке, но только в присутствии работника ИУ;
4. без дополнительных условий в порядке, указанном в УИК РФ.

**10. Средством исправления осужденных лишенных свободы является:**

1. умелое сочетание принуждения и убеждения;
2. доброжелательное отношение к осужденному в процессе исполнения наказания;
3. установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим);
4. справедливость и неподкупность лиц, исполняющих наказание.

**11. Основания для приведения в исполнение наказания в виде лишения свободы:**

1. получение определения кассационного суда;
2. получение распоряжения судьи, вынесшего приговор, об исполнении наказания;
3. получение копии справки судьи о вступлении приговора в законную силу;
4. получение копии обвинительного приговора.

**12. Материально–бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы:**

1. являются элементами режима исправительного учреждения;
2. не принадлежат к числу элементов режима;
3. являются необходимыми условиями нормального содержания осужденных в местах лишения свободы;
4. являются отражением отношения государства к лицам, отбывающим лишение свободы.

**13. Осужденные, прибывшие в ИУ для отбывания лишения свободы, помещаются в карантинное отделение на срок:**

1. до 10 суток;
2. до 12 суток;

3. до 15 суток;
4. до 20 суток.

**14. Возможно ли изменение вида режима исправительного учреждения в период отбывания лишения свободы:**

1. невозможно ни при каких условиях;
2. возможно только судом при наличии оснований, указанных в УИК РФ;
3. возможно по решению администрации исправительного учреждения;
4. возможно по решению администрации исправительного учреждения, согласованному с прокуратурой.

**15. По отбытии какой части наказания в виде лишения свободы в ИК общего режима осужденный может быть переведен со строгих на общие условия отбывания наказания:**

1. не ранее 6 месяцев;
2. не ранее 4 месяцев;
3. не ранее 5 месяцев;
4. не ранее 9 месяцев.

**16. По отбытии какой части наказания в виде лишения свободы в ИК общего режима осужденный может быть переведен с обычных на облегченные условия отбывания наказания:**

1. не менее 3 месяцев;
2. не менее 5 месяцев;
3. не менее 6 месяцев;
4. не менее 9 месяцев.

**17. До какого возраста в период несовершеннолетия осужденный может быть оставлен в воспитательной колонии?**

1. до 18 лет;
2. до 20 лет;

3. до 21 года;

4. весь срок наказания в виде лишения свободы несовершеннолетний осужденный отбывает в воспитательной колонии.

**18. В каких учреждениях отбывают наказание осужденные к пожизненному лишению свободы:**

1. В колониях–поселениях;

2. В колониях строгого режима;

3. В колониях особого режима;

4. В тюрьмах;

5. В арестных домах.

**19. В чьем ведении находится уголовно-исполнительная система:**

1. суда;

2. органов внутренних дел;

3. Министерства юстиции;

4. прокуратуры.

**20. Ответственность за злостное нарушение порядка и условий исполнения наказания в виде лишения свободы наступает:**

1. В виде замены судом неотбытой части обязательных работ ограничением свободы, арестом или лишением свободы;

2. при наличии смягчающих обстоятельств замена может быть осуществлена на исправительные работы на тот же срок;

3. суд вправе заменить обязательные работы штрафом в размере от пятисот тысяч до одного миллиона рублей или иного дохода осужденного за период от двух месяцев до одного года;

4. осужденный вправе просить осуществить

**21. Решение о применении к осужденным лишенным свободы мер поощрения и взыскания выносится (принимается):**

1. устно;
2. в письменном виде;
3. в зависимости от характера мер поощрения и взыскания – в письменном виде или устно;
4. по усмотрению лица, объявляющего взыскания и поощрения.

**22. Режим – это:**

1. установленный порядок отбывания всех уголовных наказаний;
2. установленный порядок исполнения и отбывания всех уголовных наказаний;
3. установленный порядок исполнения и отбывания лишения свободы;
4. установленные порядок исполнения и отбывания ограничения и лишения свободы

**23. К средствам исправительного воздействия на осужденных к лишению свободы относятся:**

1. общественно полезный труд;
2. профессиональная подготовка;
3. получение высшего образования;
4. общественное воздействие;
5. кара.

**24. Минимальная норма жилой площади в общежитиях для отбывающих лишение свободы составляет:**

1. 2 метра;
2. 3 метра;
3. 4 метра;
4. 5 метров;
5. 12 метров.

**25. Водворение в штрафной изолятор осужденного к лишению свободы возможно на срок:**

1. до 5 суток;

2. до 10 суток;
3. до 15 суток;
4. до 20 суток;
5. до 1 месяца.

**26. Колонии-поселения являются:**

1. видом лишения свободы;
2. самостоятельным наказанием;
3. видом ограничения свободы.

**27. Выезды осужденных за пределы исправительного учреждения не разрешаются:**

1. осужденным при особо опасном рецидиве преступлений;
2. осужденным, переболевшим открытой формой туберкулеза и венерическими заболеваниями;
3. осужденным к пожизненному лишению свободы.

**28. Отбывание наказания в колонии-поселении назначается:**

1. приговором суда;
2. постановлением судьи;
3. распоряжением начальника исправительного учреждения.

**29. В запираемых помещениях проживают осужденные:**

1. колоний общего режима, отбывающие наказание в строгих условиях;
2. колоний строгого режима, отбывающие наказание в строгих условиях;
3. колоний особого режима, отбывающие наказание в строгих условиях;
4. К которым применено взыскание в виде перевода в запираемое помещение.

**30. Труд осужденных к наказаниям, связанным с изоляцией от общества, регулируется:**

1. нормами трудового и уголовно-исполнительного права;
2. только нормами УИК РФ;

3. УИК РФ и другими нормами уголовно-исполнительного права;
4. законодательством о труде.

### **Тест № 2**

**1. Уголовно-исполнительное право регулирует следующие виды общественных отношений:**

- 1) по поводу исполнения ограниченного круга уголовных наказаний
- 2) по поводу деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания
- 3) по поводу оказания помощи освобожденным лицам
- 4) по поводу соблюдения прав и законных интересов осужденных

**2. основными средствами исправительного воздействия являются: .**

- 1) охрана осужденных
- 2) воспитательная работа
- 3) подготовка к освобождению и последующая социализация

**3. правовое положение осужденных включает в себя:**

- 1) соблюдение принятых в обществе нравственных норм поведения
- 2) исполнение общегражданских обязанностей
- 3) безусловное выполнение любых требований администрации
- 4) право на социальное обеспечение
- 5) право на выбор места работы

**4. обращение приговора к исполнению означает:**

- 1) вступление приговора в законную силу
- 2) выдача распоряжения судом о вступлении приговора в законную силу
- 3) направление копии приговора и распоряжения суда органу, непосредственно исполняющему приговор

**5. К учреждениям и органам, специально созданным для исполнения наказания и находящимся в системе МЮ РФ относятся:**



- 1)судебные приставы-исполнители
- 2)гауптвахты для осужденных военнослужащих
- 3)дисциплинарные воинские части
- 4)уголовно-исполнительные инспекции

**6.Условия отбывания наказания в воспитательных колониях подразделяются на:**

- 1) строгие
- 2) усиленные
- 3) общие
- 4) пониженные
- 5)льготные

**7. Условия отбывания наказания в исправительной колонии общего режима различаются по следующим показателям:**

- 1)место проживания
- 2)размер ежемесячного получения книг, журналов и газет
- 3)количество разрешенных к просмотру теле и радио передач
- 4)количество получаемых посылок, бандеролей и передач

**8. Мужчины отбывают лишение свободы в исправительных колониях следующих режимов:**

- 1)облегченного
- 2)усиленного
- 3)особого

**9. Возможность выезда за пределы исправительной колонии является...**

- 1) мерой поощрения
- 2) мерой взыскания
- 3) вынужденной мерой
- 4) мерой стимулирующего характера

**10. Правовое регулирование труда в исправительных колониях включает в себя...**

- 1) право на ежегодный оплачиваемый отпуск
- 2) зачёт времени привлечения осужденного к оплачиваемому труду в общетрудовой стаж, дающий право на пенсию
- 3) запрет прекращения работы для разрешения трудовых споров
- 4) право на оплату труда
- 5) все перечисленные ответы

**11. В систему учреждений и органов, исполняющих уголовное наказание входят...**

- 1) исправительные колонии особого режима
- 2) НИИ проблем исполнения уголовных наказаний
- 3) Министерство юстиции РФ
- 4) тюрьмы
- 5) лечебно-исправительные учреждения

**12. Режим особых условий на территории исправительной колонии вводится с целью...**

- 1) создание условий для восстановления нормального функционирования исправительного учреждения
- 2) ликвидации стихийного бедствия
- 3) предотвращение массовых беспорядков

**13. К мерам безопасности относятся...**

- 1) боевые приёмы борьбы
- 2) водворение к штрафной изолятор
- 3) применение физической силы
- 4) применение оружия

**14. Основаниями применения к осужденному мер безопасности не является...**

- 1) злостное неповиновение осужденных требованиям персонала

- 2) отказ от пищи
- 3) нарушение трудовой дисциплины
- 4) оказание сопротивления персоналу исправительного учреждения

**15. Прогулки осуждённых проводятся...**

- 1) в ночное время
- 2) в вечернее время
- 3) в дневное время
- 4) на всей территории исправительной колонии
- 5) по коридорам тюрьмы
- 6) на специально оборудованной территории исправительного учреждения

**16. В тюрьме отбывают наказания...**

- 1) осужденные, оставленные для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию
- 2) осужденные за совершение преступлений по неосторожности на срок свыше 5 лет
- 3) осужденные, переведённые в тюрьму на срок до 3 лет за нарушение, установленного порядка отбывания наказания

**17. Воспитательные колонии предназначены...**

- 1) для содержания наиболее опасных преступников
- 2) для адаптации осужденных к условиям свободной жизни
- 3) для возвращения несовершеннолетних, совершивших преступление, на путь правопослушания и уважения правопорядка

**18. Перевод из одних условий содержания в другие производится на основании...**

- 1) решение администрации мест лишения свободы
- 2) указание начальника исправительного учреждения
- 3) решения суда
- 4) решения комиссии, создаваемой в исправительном учреждении

**19. К мерам взыскания, применяемым в отношении несовершеннолетних**

**осужденных, относятся...**

- 1) лишение права просмотра кинофильмов в течение одного месяца
- 2) запрещение пользования деньгами
- 3) запрещение длительных свиданий сроком на шесть месяцев
- 4) выговор

**20. Злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания может признать...**

- 1) администрация исправительного учреждения
- 2) начальник исправительного учреждения
- 3) прокурор, надзирающий за соблюдением законов в уголовно-исполнительной системе

### ***10.7.Критерии оценки устного ответа***

**Оценка «отлично»** – активное участие студента в обсуждении проблем каждого практического занятия, студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты.

**Оценка «хорошо»** – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы студентом, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях.

**Оценка «удовлетворительно»** – ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях.

**Оценка «неудовлетворительно»** – пассивность студента на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

#### ***Критерии оценивания за участие в дискуссии, «круглом столе»***

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и

высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «отлично»** ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Оценка «хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### ***Критерии оценки «мозгового штурма»***

При оценивании работы студентов используется набор нижеперечисленных критериев (от 0 до 5 баллов по каждой позиции), которые заранее доводятся до студентов, а также применяются для оценивания командами работы друг друга:

1. Актуальность идеи.
2. Качество представления информации (предметные знания студентов).
3. Уровень аргументации.
4. Корректность полемики.
5. Умение прийти к консенсусу

### **Шкала перевода баллов в оценку**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
25-19	5
19-13	4
12-6	3
0-5	2

### ***Критерии оценки практических заданий, задач***

#### ***Оценка «отлично»:***

ставится за полностью правильное решение практических заданий, задач; за сделанные глубокие и детальные выводы с опорой на правовые источники.

#### ***Оценка «хорошо»:***

ставится за преимущественно правильное решение задач и практических заданий, но с учетом 1-2 несущественных ошибок; сделаны правильные и детальные выводы с опорой на правовые источники.

#### ***Оценка «удовлетворительно»:***

ставится за решение практических заданий, задач правильно не менее чем на половину, или, если допущена существенная ошибка; выводы сформулированы поверхностно, некорректно с опорой на правовые источники.

#### ***Оценка «неудовлетворительно»***

ставится, если при решении практических заданий, задач допущены две (и более) существенные ошибки; выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют, либо студент выполнил работу не полностью, при этом объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### ***Критерии оценки реферата***

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

#### ***Критерии оценки тестов***

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

<b>Процент выполнения заданий</b>	<b>Оценка</b>
90-100 %	отлично
75-89 %	хорошо
60-74 %	удовлетворительно
Менее 60 %	неудовлетворительно

#### ***Процедура выставления зачета.***

Зачеты студентам по изучаемым дисциплинам выставляются преподавателем (*при отсутствии преподавателя заведующим кафедрой, кроме дисциплин бально-рейтинговой системы*), согласно расписанию.

Процедура проведения зачета проводится в виде собеседования.

#### **Основные критерии оценивания компетенций:**

Зачеты оцениваются оценкой: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- усвоил предусмотренный программный материал в полном объеме;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами

данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием является употребление профессиональной терминологии.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который в ходе собеседования не справился с 50% вопросов и заданий либо в ответах на вопросы и задания допустил существенные ошибки. Не ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, а также проявил незнание терминологии основных понятий, категорий по дисциплине.

## **11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Уголовно-исполнительное право» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на 202\_\_-202\_\_ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

должность

ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры юриспруденции

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Зав. кафедрой

ФИО



**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Уголовно-исполнительное право»  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 – «Юриспруденция»,  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «Уголовно-правовой»,  
УРОВЕНЬ – Бакалавриата**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цели дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является формирование у студентов целостного представления о правовом регулировании исполнения и отбывания уголовных наказаний как предпосылки для правильного применения правовых норм на практике.

**Задачи учебной дисциплины:**

**Основные задачи дисциплины «Уголовно-исполнительное право»:**

- обеспечение студентов знаниями об основах уголовно-исполнительного права и правовом регулировании исполнения и отбывания всех видов уголовных наказаний, предусмотренных Уголовным кодексом РФ;
- выработка у студентов навыков и умений анализировать нормативные правовые акты в области уголовно-исполнительного права и применять их на практике;
- формирование у студентов высокого уровня правосознания при исполнении уголовных наказаний и организации деятельности учреждений и органов, исполняющих наказание.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» (Б1.В.ДВ.2) является обязательной дисциплиной, части, формируемой участниками образовательных отношений

профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» уровень (бакалавриата).

**3. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

- В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

*Таблица 1*

#### Перечень сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Разрабатывает решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	<b>Знать</b>	понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
		<b>Уметь</b>	анализировать альтернативные варианты для решения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
		<b>Владеть</b>	способами определения правовых ресурсов для решения задач в рамках поставленной цели.
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Понимает значение основных этических и правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-11.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.3. Анализирует, толкует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия	<b>Знать</b>	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
		<b>Уметь</b>	планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме;
		<b>Владеть</b>	навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

	коррупции. УК-11.4.Имеет навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.		
<b>ОПК-2. Способен применять нормы и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</b>	ОПК-2.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. ОПК-2.2. Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. ОПК-2.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	<b>Знать</b>	стадии применения правовых норм;
		<b>Уметь</b>	выявить нормы права, подлежащие применению при определённых фактических обстоятельствах дела;
		<b>Владеть</b>	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.
<b>ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</b>	ОПК-3.1. Демонстрирует знание характера и содержания экспертной юридической деятельности. ОПК-3.2. Применяет отдельные методы, используемые при осуществлении правовой экспертизы. ОПК-3.3. Оформляет итоговые экспертные документы.	<b>Знать</b>	сущность и принципы экспертной юридической деятельности;
		<b>Уметь</b>	правильно оценивать сложившуюся ситуацию, выбирать конкретные приёмы и методы экспертной юридической деятельности;
		<b>Владеть</b>	навыками использования приёмов и методов экспертной юридической деятельности.
<b>ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права</b>	ОПК-4.1. Понимает значение толкования норм права и деления его на виды. ОПК-4.2. Использует различные способы толкования норм права. ОПК-4.3. Различает виды и особенности интерпретационных актов органов публичной власти, грамотно разъясняет состав правовой нормы.	<b>Знать</b>	понятие, виды и субъекты толкования правовых норм; основное содержание действующего законодательства;
		<b>Уметь</b>	толковать правовые нормы; оперировать юридическими понятиями, категориями и терминологией; разъяснять смысл правовых норм;
		<b>Владеть</b>	опытом работы с правовыми актами, использования приемов и способов их толкования, методов сравнения и анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, правоприменительной и правоохранительной практики, в том числе для разрешения правовых проблем и коллизий.
<b>ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</b>	ОПК-6.1. Определяет необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений. ОПК-6.2. Формулирует правовые предписания в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документах. ОПК-6.3. Разграничивает виды нормативных правовых актов и иных юридических документов по их цели,	<b>Знать</b>	понятие, виды правовых норм, нормативных правовых актов, правоотношений, способы регулирования, структуру нормативных правовых актов, знать формы и порядок, в которых принимаются нормативные правовые акты различных органов публичной власти, содержание основных положений законодательства;
		<b>Уметь</b>	определять предмет правового регулирования, сопоставлять, оценивать правовые нормы по формальным и содержательным критериям, принимать участие в процедуре правотворчества, разрабатывать проекты нормативных правовых и локальных актов, выявлять общие закономерности, тенденции развития права;

	содержанию и языковым особенностям. ОПК- 6.4. Учитывает при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов правила юридической техники и нормы русского языка.	<b>Владеть</b>	навыками определения понятийно-- категориального аппарата, структуры, анализа правовых норм; определения подлежащих применению в конкретной правовой ситуации правовых норм; применения правил законодательной техники; выявления пробелов в законодательстве и юридических коллизий.
--	--	----------------	---

Таблица 2

**Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)</b>	<b>Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)</b>	<b>Уровень кв-ции</b>	<b>ОТФ</b>
<i>Самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов</i>	<b>ПК-2. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.</b>	ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение. ПК-2.2. Правильно определяет отраслевую принадлежность правовых норм. ПК-2.3. Проводит анализ правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач.	<b>Знать:</b> принципы правовой квалификации обстоятельств дела, принципы доказывания; <b>Уметь:</b> юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; <b>Владеть:</b> опытом правовой квалификации обстоятельств дела способами и приемами собирания доказательств, доказывания.	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
<i>Обеспечение законности и правопорядка</i>	<b>ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.</b>	ПК-6.1. Осуществляет мероприятия, совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм	<b>Знать:</b> методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; <b>Уметь:</b> самостоятельно применять методы и способы выявления,	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с		

		материального и процессуального права. ПК6.2.Юридически правильно квалифицирует правонарушение. ПК-6.3. Оформляет юридические документы с соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства.	пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; <b>Владеть:</b> знаниями выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
--	--	---	---	--	--	--

## 5. Краткое содержание дисциплины:

**Общая часть.** Понятие, цели и задачи уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительное законодательство РФ. Исполнение наказания и основные средства исправления осужденных. Система учреждений и органов, исполняющих наказание. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. Правовое положение осужденных.

**Особенная часть.** Исполнение наказания в виде штрафа. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы. Исполнение наказания в виде принудительных работ. Исполнение наказания в виде ареста. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы. Исполнение наказания в отношении военнослужащих. Исполнение наказания в виде смертной казни. Освобождение от отбывания уголовного наказания. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания и осуществление контроля за поведением условно осужденных. Международные аспекты исполнения уголовных наказаний.

## 6. Форма контроля: зачет

**Составитель:** кафедры юриспруденции Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»

